

ĐỀ CƯƠNG CHI TIẾT HỌC PHẦN

(Ban hành kèm theo Quyết định số/QĐ-ĐHTCQTKD ngày/2016 của Hiệu trưởng trường Đại học Tài chính – Quản trị kinh doanh)

1. Khoa, bộ môn phụ trách

- Tên học phần: Tư tưởng Hồ Chí Minh
- Tổ bộ môn: Tư tưởng Hồ Chí Minh
- Khoa Lý luận Chính trị, cơ sở 2, xã Tân Quang, huyện Văn Lâm, tỉnh Hưng Yên

2. Thông tin chung về giảng viên

Stt	Họ và tên	Năm sinh	Chức danh, học hàm, học vị	Nơi tốt nghiệp	Chuyên môn	Giảng chính
1	Nguyễn Thị Thu Hương	1976	Thạc sĩ	ĐHSP I Hà Nội	KTCT	GC
2	Lê Thị Hạnh	1978	Tiến sĩ	ĐHSP I Hà Nội	Triết học	GC
3	Nguyễn Thị Thúy	1979	Thạc sĩ	ĐHKHXH & NV Hà Nội	Triết học	GC
4	Nguyễn Thị Thùy Dung	1983	Thạc sĩ	ĐHSP Huế	Giáo dục chính trị	GC
5	Đào Thị Hằng	1983	Thạc sĩ	HVBC & TT	Triết học	GC
6	Bùi Thị Nhung	1984	Thạc sĩ	ĐHSP Huế	Triết học	GC
7	Đàm Thị Thanh Thủy	1988	Thạc sĩ	ĐH KHXH & NV	Triết học	GC

3. Thông tin chung về học phần

- Tên học phần: Tư tưởng Hồ Chí Minh
- Mã học phần: 006030
- Số tín chỉ: 2
- Điều kiện tiên quyết của học phần: Hoàn thành yêu cầu học phần Những nguyên lý cơ bản của chủ nghĩa Mác – Lênin (học phần I & học phần 2)

4. Đối tượng áp dụng:

- + Ngành đào tạo: Các ngành đào tạo của nhà trường
- + Môn học: Bắt buộc
- + Trình độ: Đại học

5. Mục tiêu của học phần:

5.1 Kiến thức

- Cung cấp cho sinh viên những hiểu biết về chủ tịch Hồ Chí Minh và tư tưởng của người theo tính hệ thống, toàn diện và sâu sắc về những vấn đề cơ bản của cách mạng Việt Nam.
- Tiếp tục cung cấp những kiến thức cơ bản của chủ nghĩa Mác - Lênin thông qua việc nghiên cứu sự vận dụng một cách sáng tạo và phát triển chủ nghĩa Mác - Lênin vào điều kiện cụ thể ở Việt Nam của Hồ Chí Minh.

- Nâng cao năng lực hiểu biết của sinh viên về hoa văn hóa dân tộc, giá trị thời đại của tư tưởng Hồ Chí Minh trong suốt cuộc đời hoạt động của Hồ Chí Minh nhằm mục tiêu giải phóng dân tộc, giải phóng giai cấp và giải phóng con người.

5.2 Kỹ năng

- Giúp sinh viên nhận thức, phân tích cơ sở khoa học- lịch sử về nền tảng tư tưởng của quá trình lựa chọn con đường cách mạng ở nước ta cũng như kiên định mục tiêu độc lập dân tộc và chủ nghĩa xã hội của nước ta.

- Rèn luyện kỹ năng và tư duy một cách khoa học về tiếp nhận, xử lý và giải thích để am hiểu những vấn đề cơ bản của học phần TT HCM

- Hoàn thiện kỹ năng phân tích, tổng hợp và đánh giá khách quan, khoa học về những vấn đề của thực tiễn của lịch sử và thời sự chính trị, văn hóa, xã hội, tư tưởng đang tác động đến lý tưởng thanh niên hiện nay.

- Sinh viên xây dựng lý tưởng và hành động quyết liệt cho mục tiêu và lý tưởng của thanh niên: “Học tập vì ngày mai lập nghiệp”.

5.3 Thái độ

- Rèn luyện bản lĩnh chính trị vững vàng để từ đó kiên định với con đường mà Chủ tịch Hồ Chí Minh và Đảng ta đã lựa chọn: *Độc lập dân tộc gắn liền với chủ nghĩa xã hội*.

- Bồi dưỡng phẩm chất đạo đức cách mạng và góp phần xây dựng nền tảng đạo đức con người mới trong giai đoạn hiện nay.

- Nâng cao lòng tự hào về Chủ tịch Hồ Chí Minh, về Đảng Cộng sản Việt Nam, và về Tổ quốc Việt Nam, tự nguyện “*Sống, chiến đấu, lao động và học tập theo gương Bác Hồ vĩ đại*”.

6. Nội dung tóm tắt:

Học phần tư tưởng Hồ Chí Minh gồm những vấn đề cơ bản sau:

- Hoàn cảnh lịch sử hình thành và khẳng định khái niệm tư tưởng Hồ Chí Minh của Đảng ta trong suốt tiến trình lịch sử cách mạng Việt Nam.

- Nguồn gốc hình thành và các giai đoạn hình thành, phát triển của tư tưởng Hồ Chí Minh.

- Nội dung cụ thể và giá trị của hệ thống các vấn đề cơ bản của cách mạng Việt Nam trong tư tưởng của Hồ Chí Minh.

- Sự khẳng định vai trò và vị trí của tư tưởng Hồ Chí Minh đối với nhiệm vụ cách mạng của Đảng Cộng sản Việt Nam cũng như trách nhiệm của sinh viên nước ta hiện nay nhằm bảo vệ và xây dựng thành công chế độ xã hội mới theo tư tưởng Hồ Chí Minh và mong ước của nhân dân ta hiện nay.

7. Phương pháp giảng dạy và phương tiện giảng dạy:

7.1 Phương pháp giảng dạy

Phát vấn – đối thoại trên lớp; Thuyết trình, diễn giải, quy nạp, phân tích; Phân tích kết quả theo yêu cầu tự học; Nghiên cứu tài liệu (tự học); Thảo luận trong nhóm (tự thực hiện), thảo luận trên lớp.

7.2 Phương tiện giảng dạy

- Giáo trình môn học – Nhà xuất bản chính trị quốc gia

- Kịch bản giảng dạy môn học

- Giáo án cá nhân

- Phân, bảng, máy tính xách tay, sách tham khảo...

8. Thang điểm đánh giá: Thang điểm 10 (từ 0 đến 10) làm tròn đến một chữ số thập phân.

9. Phương pháp và nội dung đánh giá : Theo Quy chế đào tạo hệ chính quy theo hệ thống tín chỉ ban hành kèm theo quyết định số 493/QĐ – ĐHTC – QTKD ngày 21/5/2013 của Hiệu trưởng trường Đại học Tài chính – Quản trị kinh doanh.

9.1 Điểm chuyên cần, đánh giá nhận thức và thái độ tham gia học tập (tỷ trọng 10% điểm học phần).

- Mức cho điểm dựa vào số tiết nghỉ học so với tổng số tiết quy định trong học phần theo quy chế.

- Giáo viên kiểm tra việc tóm tắt nội dung bài mới và ôn lại bài cũ. Có sổ theo dõi để đánh giá tinh thần thái độ học tập của sinh viên, nếu sinh viên không thực hiện đầy đủ sẽ bị trừ điểm chuyên cần.

9.2 Kiểm tra đánh giá thường xuyên (tỷ trọng 10% điểm học phần):

- Làm bài tập giáo viên giao cho cá nhân/tuần; chuẩn bị nội dung thảo luận theo nhóm đã được phân công.

- Chất lượng làm bài tập: Làm hết các bài giáo viên quy định, nội dung sáng tạo, đúng và đủ, trình bày rõ ràng, được giáo viên bộ môn chấm và đánh giá.

9.3 Kiểm tra - đánh giá giữa kỳ (tỷ trọng 10% điểm học phần)

- Giữa kỳ kiểm tra 1 lần, hình thức: tự luận 1 tiết. Nội dung kiểm tra do giáo viên quyết định.

- Kiểm tra trường xuyên: 1 bài tiểu luận môn học: từ 8 -12 trang đúng mẫu, viết tay, đóng quyển.

9.4 Điểm thi kết thúc học phần (tỷ trọng 70% điểm học phần):

- Hình thức thi trắc nghiệm khách quan theo Bộ đề thi của nhà trường

- Thời gian: 60 phút: 50 câu

* Các điểm đều tính theo thang điểm 10.

10. Tài liệu học tập và tham khảo

10.1. Tài liệu học tập

- Giáo trình *Tư tưởng Hồ Chí Minh* (Dành cho sinh viên đại học, cao đẳng khối không chuyên ngành Mác - Lênin, Tư tưởng Hồ Chí Minh, Bộ Giáo dục và Đào tạo, NXB Chính trị quốc gia, Hà Nội, 2013.

10.2. Tài liệu tham khảo

- Giáo trình *Tư tưởng Hồ Chí Minh* (Dành cho sinh viên đại học, cao đẳng khối không chuyên ngành Mác - Lênin, Tư tưởng Hồ Chí Minh, Bộ Giáo dục và Đào tạo, NXB Chính trị quốc gia, Hà Nội, 2009.

- Giáo trình *Tư tưởng Hồ Chí Minh*, Hội đồng Trung ương chỉ đạo biên soạn giáo trình quốc gia các bộ môn khoa học Mác - Lênin, Tư tưởng Hồ Chí Minh, NXB Chính trị quốc gia, Hà Nội, 2003.

- *Hồ Chí Minh*. Toàn tập, NXB Chính trị quốc gia, Hà Nội, 2004.

11. Nội dung chi tiết học phần

Chương mở đầu. Đối tượng, phương pháp nghiên cứu và ý nghĩa học tập môn tư tưởng Hồ Chí Minh

I. Đối tượng nghiên cứu của tư tưởng Hồ Chí Minh

1. Khái niệm tư tưởng và tư tưởng Hồ Chí Minh

2. Đối tượng và nhiệm vụ của môn học Tư tưởng Hồ Chí Minh

3. Mối quan hệ với môn học Những nguyên lý cơ bản của chủ nghĩa Mác - Lênin và môn Đường lối cách mạng của Đảng Cộng sản Việt Nam

II. Phương pháp nghiên cứu

1. Cơ sở phương pháp luận

2. Các phương pháp cụ thể

III. Ý nghĩa của việc học tập môn học Tư tưởng Hồ Chí Minh

1. Nâng cao năng lực tư duy lý luận và phương pháp công tác

2. Bồi dưỡng phẩm chất đạo đức cách mạng và rèn luyện bản lĩnh chính trị

Chương 1. Cơ sở, quá trình hình thành và phát triển tư tưởng Hồ Chí Minh

I. Cơ sở hình thành tư tưởng Hồ Chí Minh

1. Cơ sở khách quan

2. Nhân tố chủ quan

II. Quá trình hình thành và phát triển tư tưởng Hồ Chí Minh

1. Thời kỳ trước năm 1911: Hình thành tư tưởng yêu nước và chí hướng cứu nước

2. Thời kỳ từ 1911-1920: Tìm thấy con đường cứu nước, giải phóng dân tộc

3. Thời kỳ từ 1921-1930: Hình thành cơ bản tư tưởng về cách mạng Việt Nam

4. Thời kỳ từ 1930-1945: Vượt qua thử thách, kiên trì giữ vững lập trường cách

mạng

5. Thời kỳ từ 1945-1969: Tư tưởng Hồ Chí Minh tiếp tục phát triển, hoàn thiện

III. Giá trị tư tưởng Hồ Chí Minh

1. Tư tưởng Hồ Chí Minh soi sáng con đường giải phóng và phát triển dân tộc

2. Tư tưởng Hồ Chí Minh đối với sự phát triển thế giới

Chương 2. Tư tưởng Hồ Chí Minh về vấn đề dân tộc và cách mạng giải phóng dân tộc.

I. Tư tưởng Hồ Chí Minh về vấn đề dân tộc

1. Vấn đề dân tộc thuộc địa

2. Mối quan hệ giữa vấn đề dân tộc và vấn đề giai cấp

II. Tư tưởng Hồ Chí Minh về cách mạng giải phóng dân tộc

1. Tính chất, nhiệm vụ và mục tiêu của cách mạng giải phóng dân tộc

2. Cách mạng giải phóng dân tộc muốn thắng lợi phải đi theo con đường cách

mạng vô sản.

3. Cách mạng giải phóng dân tộc trong thời đại mới phải do Đảng Cộng sản lãnh

đạo

4. Lực lượng của cách mạng giải phóng dân tộc bao gồm toàn dân tộc

5. Cách mạng giải phóng dân tộc cần được tiến hành chủ động, sáng tạo và có khả năng giành thắng lợi trước cách mạng vô sản ở chính quốc

6. Cách mạng giải phóng dân tộc phải được tiến hành bằng con đường cách mạng bạo lực

Chương 3. Tư tưởng Hồ Chí Minh về chủ nghĩa xã hội và con đường quá độ lên chủ nghĩa xã hội ở Việt Nam

I. Tư tưởng Hồ Chí Minh về chủ nghĩa xã hội ở Việt Nam

1. Tính tất yếu của chủ nghĩa xã hội ở Việt Nam

2. Quan niệm của Hồ Chí Minh về đặc trưng bản chất của chủ nghĩa xã hội ở Việt

Nam

3. Quan điểm Hồ Chí Minh về mục tiêu, động lực của chủ nghĩa xã hội ở Việt

Nam

- II. Con đường, biện pháp quá độ lên chủ nghĩa xã hội ở Việt Nam
 - 1. Đặc điểm, nhiệm vụ của thời kỳ quá độ lên chủ nghĩa xã hội ở Việt Nam
 - 2. Những chỉ dẫn có tính định hướng về nguyên tắc, bước đi, biện pháp thực hiện trong quá trình xây dựng chủ nghĩa xã hội

Chương 4. Tư tưởng Hồ Chí Minh về Đảng Cộng sản Việt Nam

I. Quan niệm của Hồ Chí Minh về vai trò và bản chất của Đảng Cộng sản Việt Nam

- 1. Về sự ra đời của Đảng Cộng sản Việt Nam
- 2. Vai trò của Đảng Cộng sản Việt Nam
- 3. Bản chất Đảng Cộng sản Việt Nam
- 4. Quan niệm về Đảng Cộng sản Việt Nam cầm quyền

II. Tư tưởng Hồ Chí Minh về xây dựng Đảng Cộng sản Việt Nam trong sạch, vững mạnh

- 1. Xây dựng Đảng - Quy luật tồn tại và phát triển của Đảng
- 2. Nội dung công tác xây dựng Đảng Cộng sản Việt Nam

Chương 5. Tư tưởng Hồ Chí Minh về đại đoàn kết dân tộc và đoàn kết quốc tế

I. Tư tưởng Hồ Chí Minh về đại đoàn kết dân tộc

- 1. Vai trò của đại đoàn kết dân tộc trong sự nghiệp cách mạng
- 2. Lực lượng đại đoàn kết dân tộc
- 3. Hình thức tổ chức khối đại đoàn kết dân tộc

II. Tư tưởng Hồ Chí Minh về đoàn kết quốc tế

- 1. Vai trò của đoàn kết quốc tế
- 2. Lực lượng đoàn kết và hình thức tổ chức
- 3. Nguyên tắc đoàn kết quốc tế

Chương 6. Tư tưởng Hồ Chí Minh về xây dựng nhà nước của dân, do dân, vì dân

I. Xây dựng nhà nước thể hiện quyền là chủ và làm chủ của nhân dân

- 1. Nhà nước của dân
- 2. Nhà nước do dân
- 3. Nhà nước vì dân

II. Quan điểm của Hồ Chí Minh về sự thống nhất giữa bản chất giai cấp công nhân với tính nhân dân và tính dân tộc của Nhà nước

- 1. Về bản chất giai cấp công nhân của Nhà nước
- 2. Bản chất giai cấp công nhân thống nhất với tính nhân dân và tính dân tộc của Nhà nước

III. Xây dựng nhà nước có hiệu lực pháp lý mạnh mẽ

- 1. Xây dựng một Nhà nước hợp pháp, hợp hiến
- 2. Hoạt động quản lý nhà nước bằng Hiến pháp, pháp luật và chú trọng đưa pháp luật vào cuộc sống

IV. Xây dựng Nhà nước trong sạch, hoạt động có hiệu quả

- 1. Xây dựng đội ngũ cán bộ, công chức đủ đức và tài
- 2. Đề phòng và khắc phục những tiêu cực trong hoạt động của Nhà nước
- 3. Tăng cường tính nghiêm minh của pháp luật đi đôi với giáo dục đạo đức cách mạng

Chương 7. Tư tưởng Hồ Chí Minh về văn hóa, đạo đức và xây dựng con người mới

I. Những quan điểm cơ bản của Hồ Chí Minh về văn hóa

1. Định nghĩa về văn hóa và quan điểm xây dựng nền văn hóa mới
2. Quan điểm của Hồ Chí Minh về các vấn đề chung của văn hóa
3. Quan điểm của Hồ Chí Minh về một số lĩnh vực chính của văn hóa

II. Tư tưởng Hồ Chí Minh về đạo đức

1. Nội dung cơ bản của tư tưởng Hồ Chí Minh về đạo đức
2. Sinh viên học tập và làm theo tư tưởng, tấm gương đạo đức Hồ Chí Minh

III. Tư tưởng Hồ Chí Minh về xây dựng con người mới

1. Quan niệm của Hồ Chí Minh về con người
2. Quan điểm của Hồ Chí Minh về vai trò của con người và chiến lược "trồng người"

12. Phân bổ thời gian:

Nội dung	Phân bổ thời gian				Tổng cộng
	Lý thuyết	Thực hành	Bài tập, thảo luận	Tự học, tự nghiên cứu	
Chương mở đầu. Đối tượng, phương pháp nghiên cứu và ý nghĩa học tập môn tư tưởng Hồ Chí Minh	2,0			4,0	6,0
Chương 1. Cơ sở, quá trình hình thành và phát triển tư tưởng Hồ Chí Minh	3,0		1,0	8,0	12
Chương 2. Tư tưởng Hồ Chí Minh về vấn đề dân tộc và cách mạng giải phóng dân tộc.	3,0		1,0	8,0	12
Chương 3. Tư tưởng Hồ Chí Minh về chủ nghĩa xã hội và con đường quá độ lên chủ nghĩa xã hội ở Việt Nam	3,0		1,0	8,0	12
Chương 4. Tư tưởng Hồ Chí Minh về Đảng Cộng sản Việt Nam	3,0		1,0	8,0	12
Chương 5. Tư tưởng Hồ Chí Minh về đại đoàn kết dân tộc và đoàn kết quốc tế	2,0		1,0	6,0	9,0
Chương 6. Tư tưởng Hồ Chí Minh về xây dựng nhà nước của dân, do dân, vì dân	2,0		1,0	6,0	9,0
Chương 7. Tư tưởng Hồ Chí Minh về văn hóa, đạo đức và xây dựng con người mới	3,0		2,0	10	15
Tổng	21		9	60	90

13. Lịch trình tổ chức dạy học:

Bài 1. (Tiết 1- 2)

Chương mở đầu. ĐỐI TƯỢNG, PHƯƠNG PHÁP NGHIÊN CỨU VÀ Ý NGHĨA HỌC TẬP TƯ TƯỞNG HỒ CHÍ MINH

Chương 1. CƠ SỞ, QUÁ TRÌNH HÌNH THÀNH VÀ PHÁT TRIỂN TƯ TƯỞNG HỒ CHÍ MINH

Hình thức tổ chức dạy học	Số tiết tín chỉ	Nội dung chính	Tài liệu học tập, tham khảo
Lý thuyết	1,5	- Giới thiệu chung về môn Tư tưởng Hồ Chí Minh: khái quát môn học, quản lý lớp học và quy định nội quy lớp học và nhóm học cho SV Chương mở đầu. ĐỐI TƯỢNG, PHƯƠNG PHÁP NGHIÊN CỨU VÀ Ý NGHĨA HỌC TẬP TƯ TƯỞNG HỒ CHÍ MINH I. Đối tượng nghiên cứu II. Phương pháp nghiên cứu III. Ý nghĩa của việc học tập môn học đối với tư tưởng Hồ Chí Minh	- Tài liệu bắt buộc giáo trình TT HCM – Tr. 33. - Câu hỏi và bài tập TT HCM
Thảo luận	0,5	Hãy cho biết hiểu biết của bản thân về Hồ Chí Minh?	
Tự học, tự nghiên cứu	4	Trình bày những nguồn gốc hình thành TTHCM ? Nêu giá trị của từng nguồn gốc đó đối với việc hình thành tư tưởng HCM và liên hệ bản thân?	

Bài 2. (Tiết 3 - 4)

Chương 1. CƠ SỞ, QUÁ TRÌNH HÌNH THÀNH VÀ PHÁT TRIỂN TƯ TƯỞNG HỒ CHÍ MINH

Hình thức tổ chức dạy học	Số tiết tín chỉ	Nội dung chính	Tài liệu học tập, tham khảo
Lý thuyết	1,5	I. CƠ SỞ HÌNH THÀNH TƯ TƯỞNG HỒ CHÍ MINH 1. Cơ sở khách quan 2. Nhân tố chủ quan	Tài liệu bắt buộc giáo trình TT HCM
Thảo luận	0,5	- Nguồn gốc hình thành và phát triển của tư tưởng Hồ Chí Minh	

Tự học, tự nghiên cứu	4	- Phân tích các giai đoạn hình thành, phát triển tư tưởng Hồ Chí Minh.	
------------------------------	----------	--	--

Bài 3. (Tiết 5 - 6)

Chương 1. CƠ SỞ, QUÁ TRÌNH HÌNH THÀNH VÀ PHÁT TRIỂN TƯ TƯỞNG HỒ CHÍ MINH (tiếp)

Hình thức tổ chức dạy học	Số tiết tín chỉ	Nội dung chính	Tài liệu học tập, tham khảo
Lý thuyết	1,5	II. QUÁ TRÌNH HÌNH THÀNH VÀ PHÁT TRIỂN TƯ TƯỞNG HỒ CHÍ MINH 1. Thời kỳ trước năm 1911 2. Thời kỳ 1911 – 1920 3. Thời kỳ 1921- 1930 4. Thời kỳ 1930 – 1945 5. Thời kỳ 1945 - 1969 III. GIÁ TRỊ TƯ TƯỞNG HỒ CHÍ MINH 1. TT HCM soi sáng con đường giải phóng và phát triển dân tộc. 2. TT HCM đối với sự phát triển của thế giới	- Tài liệu bắt buộc giáo trình TT HCM
Thảo luận	0,5	- Đảng ta lấy TT Hồ Chí Minh làm nền tảng tư tưởng, kim chỉ nam cho hành động. - Chủ tịch Hồ Chí Minh đối với cách mạng Việt Nam và thế giới	
Tự học, tự nghiên cứu	4	Nội dung tư tưởng HCM về vấn đề dân tộc	

Bài 4. (Tiết 7 - 8)

Chương 2. TƯ TƯỞNG HỒ CHÍ MINH VỀ VẤN ĐỀ DÂN TỘC VÀ CÁCH MẠNG GIẢI PHÓNG DÂN TỘC

Hình thức tổ chức dạy học	Số tiết tín chỉ	Nội dung chính	Tài liệu học tập, tham khảo
----------------------------------	------------------------	-----------------------	------------------------------------

Lý thuyết	1,5	I. TƯ TƯỞNG HỒ CHÍ MINH VỀ VẤN ĐỀ DÂN TỘC 1. Vấn đề dân tộc thuộc địa a. Thực chất của vấn đề dân tộc thuộc địa b. Độc lập dân tộc - nội dung cốt lõi của vấn đề dân tộc thuộc địa c. Chủ nghĩa dân tộc – một động lực lớn của đất nước 2. Mối quan hệ giữa vấn đề dân tộc và vấn đề giai cấp a. Vấn đề dân tộc và vấn đề giai cấp có mối quan hệ chặt chẽ với nhau. b. Giải phóng dân tộc là vấn đề trên hết, trước hết; độc lập dân tộc gắn liền với chủ nghĩa xã hội c. Giải phóng dân tộc tạo tiền đề để giải phóng giai cấp d. Giữ vững độc lập của dân tộc mình đồng thời tôn trọng độc lập của các dân tộc khác	Tài liệu bắt buộc giáo trình TT HCM
Thảo luận	0,5	- Vấn đề dân tộc trong tư tưởng HCM và liên hệ vấn đề đó đối với bối cảnh Việt Nam hiện nay	
Tự học, tự nghiên cứu	4	Những quan điểm chủ yếu của Hồ Chí Minh về cách mạng giải phóng dân tộc.	

Bài 5. (Tiết 9 – 10)

Chương 2. TƯ TƯỞNG HỒ CHÍ MINH VỀ VẤN ĐỀ DÂN TỘC VÀ CÁCH MẠNG GIẢI PHÓNG DÂN TỘC (tiếp)

Hình thức tổ chức dạy học	Số tiết tín chỉ	Nội dung chính	Tài liệu học tập, tham khảo
Lý thuyết	1,5	II. TƯ TƯỞNG HỒ CHÍ MINH VỀ CÁCH MẠNG GIẢI PHÓNG DÂN TỘC 1. Mục tiêu của cách mạng giải phóng dân tộc 2. Cách mạng giải phóng dân tộc muốn thắng lợi phải đi theo con đường cách mạng vô sản 3. Cách mạng giải phóng dân tộc trong thời đại mới phải do ĐCS lãnh đạo 4. LLCM giải phóng dân tộc bao gồm toàn dân tộc 5. Cách mạng giải phóng dân tộc cần được tiến hành chủ động, sáng tạo và có khả năng giành thắng lợi trước cách mạng vô sản ở chính quốc. 6. Cách mạng giải phóng dân tộc phải được tiến hành bằng con đường bạo lực	Giáo trình Tư tưởng Hồ Chí Minh
Thảo luận	0,5	Đường lối cách mạng giải phóng dân tộc trong TT HCM liên hệ với nước ta trong tiến trình lịch sử dân tộc	
Tự học, tự nghiên cứu	4	Quan điểm của HCM về tính tất yếu và bản chất của Chủ nghĩa xã hội (so sánh với CNTB)	

Bài 6. (Tiết 11 – 12)

Chương 3. TƯ TƯỞNG HỒ CHÍ MINH VỀ CHỦ NGHĨA XÃ HỘI VÀ CON ĐƯỜNG QUÁ ĐỘ LÊN CHỦ NGHĨA HỘI Ở VIỆT NAM

Hình thức tổ chức dạy học	Số tiết tín chỉ	Nội dung chính	Tài liệu học tập, tham khảo
Lý thuyết	1,5	I. TƯ TƯỞNG HỒ CHÍ MINH VỀ CHỦ NGHĨA XÃ HỘI Ở VIỆT NAM 1. Tính tất yếu của chủ nghĩa xã hội ở Việt Nam 2. Đặc trưng của CNXH ở Việt Nam 3. Quan điểm của HCM về mục tiêu, động lực của CNXH ở Việt Nam	(1) Giáo trình <i>Tư tưởng Hồ Chí Minh</i> (2013), Nxb. CTQG.
Thảo luận	0,5	Quan điểm của HCM về CNXH ở Việt Nam? Em hãy cho biết quan điểm của mình về xã hội?	
Tự học Tự nghiên cứu	4	Thời kỳ quá độ lên chủ nghĩa xã hội ở Việt Nam theo TT Hồ Chí Minh. Liên hệ với nhiệm vụ cơ bản của thời kỳ quá độ lên CNXH ở nước ta hiện nay.	

Bài 7 (tiết 13 - 14)

Chương 3. TƯ TƯỞNG HỒ CHÍ MINH VỀ CHỦ NGHĨA XÃ HỘI VÀ CON ĐƯỜNG QUÁ ĐỘ LÊN CHỦ NGHĨA HỘI Ở VIỆT NAM (tiếp)

Hình thức tổ chức dạy học	Số tiết tín chỉ	Nội dung chính	Tài liệu học tập, tham khảo
Lý thuyết	1,5	II. CON ĐƯỜNG, BIỆN PHÁP QUÁ ĐỘ LÊN CHỦ NGHĨA XÃ HỘI Ở VIỆT NAM 1. Con đường 2. Biện pháp	Tài liệu bắt buộc: Giáo trình <i>Tư tưởng Hồ Chí Minh</i>
Thảo luận	0,5	Thực chất của thời kỳ quá độ lên CNXH ở nước ta, nhiệm vụ cơ bản của thời kỳ quá độ lên CNXH	
Tự học, tự nghiên cứu	4	Quan điểm của HCM về bản chất Đảng Cộng sản Việt Nam. Liên hệ với nhiệm vụ người Đảng viên hiện nay?	

Bài 8. (Tiết 15 - 16)

Chương 4. TƯ TƯỞNG HỒ CHÍ MINH VỀ ĐẢNG CỘNG SẢN VIỆT NAM

Hình thức tổ chức dạy học	Số tiết tín	Nội dung chính	Tài liệu học tập, tham khảo
---------------------------	----------------	----------------	-----------------------------

	chỉ		
Lý thuyết	1,5	I. QUAN NIỆM CỦA HỒ CHÍ MINH VỀ VAI TRÒ VÀ BẢN CHẤT CỦA ĐẢNG CỘNG SẢN VIỆT NAM 1. Về sự ra đời của Đảng Cộng sản Việt Nam 2. Vai trò của Đảng Cộng sản Việt Nam 3. Bản chất của Đảng Cộng sản Việt Nam 4. Quan niệm về ĐCSVN cầm quyền	Tài liệu bắt buộc: Giáo trình Tư tưởng Hồ Chí Minh
Thảo luận	1	Bản chất của ĐCS Việt Nam và vai trò lãnh đạo cách mạng của Đảng theo tư tưởng HCM	
Tự học, tự nghiên cứu	4	Xây dựng ĐCS VN trong sạch, vững mạnh theo TT Hồ Chí Minh	

Bài 9. (Tiết 17 - 18)

Chương 4. TƯ TƯỞNG HỒ CHÍ MINH VỀ ĐẢNG CỘNG SẢN VIỆT NAM (tiếp)

Hình thức tổ chức dạy học	Số tiết tín chỉ	Nội dung chính	Tài liệu học tập, tham khảo
Lý thuyết	1	II. TƯ TƯỞNG HỒ CHÍ MINH VỀ XÂY DỰNG ĐẢNG CỘNG SẢN VIỆT NAM TRONG SẠCH VỮNG MẠNH 1. Xây dựng Đảng - Quy luật tồn tại và phát triển của Đảng 2. Nội dung công tác xây dựng Đảng Cộng sản Việt Nam	Tài liệu bắt buộc: Giáo trình Tư tưởng Hồ Chí Minh
Thảo luận	1	Xây dựng ĐCS VN trong sạch, vững mạnh theo TT Hồ Chí Minh (có thể kiểm tra 1 tiết)	
Tự học, tự nghiên cứu	4	Tư tưởng Hồ Chí Minh về đại đoàn kết dân tộc	

Bài 10. (Tiết 19 - 20)

Chương 5. TƯ TƯỞNG HỒ CHÍ MINH VỀ ĐẠI ĐOÀN KẾT DÂN TỘC VÀ ĐOÀN KẾT QUỐC TẾ

Hình thức tổ chức dạy học	Số tiết tín chỉ	Nội dung chính	Tài liệu học tập, tham khảo
Lý thuyết	1,5	I. TƯ TƯỞNG HỒ CHÍ MINH VỀ ĐẠI ĐOÀN KẾT DÂN TỘC 1. Vai trò của đại đoàn kết dân tộc trong sự nghiệp cách mạng 2. Nội dung của đại đoàn kết dân tộc 3. Hình thức tổ chức của khối đại đoàn kết dân tộc	Tài liệu bắt buộc (1): Giáo trình Tư tưởng Hồ Chí Minh
Thảo luận	0,5	Đại đoàn kết dân tộc đối với cách mạng Việt Nam theo TT Hồ Chí Minh	

Tự học, tự nghiên cứu	4	Tư tưởng HCM về đại đoàn kết quốc tế	
-----------------------	---	--------------------------------------	--

Bài 11. (Tiết 21 - 22)
Chương 5. TƯ TƯỞNG HỒ CHÍ MINH VỀ ĐẠI ĐOÀN KẾT DÂN TỘC VÀ ĐOÀN KẾT QUỐC TẾ (tiếp)

Hình thức tổ chức dạy học	Số tiết tín chỉ	Nội dung chính	Tài liệu học tập, tham khảo
Lý thuyết	1,5	II. TƯ TƯỞNG HỒ CHÍ MINH VỀ ĐOÀN KẾT QUỐC TẾ 1. Sự cần thiết xây dựng đoàn kết quốc tế 2. Nội dung và hình thức đoàn kết quốc tế 3. Nguyên tắc đoàn kết quốc tế	Tài liệu bắt buộc (1): Giáo trình <i>Tư tưởng Hồ Chí Minh</i>
Thảo luận	0,5	Tư tưởng HCM về đoàn kết quốc tế liên hệ với Việt Nam trong các tổ chức quốc tế và mối quan hệ với các nước khác trong khu vực và trên thế giới	
Tự học, tự nghiên cứu	4	Quan điểm của HCM về dân chủ và sự ra đời của nhà nước Việt Nam dân chủ cộng hòa	Tác phẩm “Dân vận”

Bài 12. (Tiết 23 - 24)
Chương 6. TƯ TƯỞNG HỒ CHÍ MINH VỀ DÂN CHỦ VÀ XÂY DỰNG NHÀ NƯỚC CỦA DÂN, DO DÂN, VÌ DÂN

Hình thức tổ chức dạy học	Số tiết tín chỉ	Nội dung chính	Tài liệu học tập, tham khảo
Lý thuyết	1,5	I. Xây dựng nhà nước thể hiện quyền là chủ và làm chủ của nhân dân II. Quan điểm của Hồ Chí Minh về sự thống nhất giữa bản chất giai cấp công nhân với tính nhân dân và tính dân tộc của Nhà nước III. Xây dựng nhà nước có hiệu lực pháp lý mạnh mẽ	Tài liệu bắt buộc (1): Giáo trình <i>Tư tưởng Hồ Chí Minh</i>
Thảo luận	0,5	- Nhà nước pháp quyền trong TT HCM - Nhà nước trong sạch, hiệu quả theo TT HCM - Nhà nước dân chủ trong tư tưởng HCM - Cán bộ, công chức nhà nước theo TT HCM - Nhân dân thực hiện quyền làm chủ của mình theo tư tưởng của Người	
Tự học, tự nghiên cứu	4	Văn hóa trong tư tưởng HCM	

Bài 13 (Tiết 25 -26)

Chương 7. TƯ TƯỞNG HỒ CHÍ MINH VỀ VĂN HÓA, ĐẠO ĐỨC VÀ XÂY DỰNG CON NGƯỜI MỚI

Hình thức tổ chức dạy học	Số tiết tín chỉ	Nội dung chính	Tài liệu học tập, tham khảo
Lý thuyết	1,5	Chương 6 (tiếp) IV. Xây dựng Nhà nước trong sạch, hoạt động có hiệu quả Chương 7. TƯ TƯỞNG HỒ CHÍ MINH VỀ VĂN HÓA, ĐẠO ĐỨC VÀ XÂY DỰNG CON NGƯỜI MỚI I. NHỮNG QUAN ĐIỂM CƠ BẢN CỦA HỒ CHÍ MINH VỀ VĂN HÓA 1. Khái niệm văn hóa theo TT HCM 2. Quan điểm của HCM về các vấn đề chung của văn hóa 3. Quan điểm của HCM về một số lĩnh vực chính của văn hóa	-Tài liệu bắt buộc: 1. Giáo trình <i>Tư tưởng Hồ Chí Minh</i> ,
Thảo luận	0,5	- Văn hóa trong tư tưởng Hồ Chí Minh. SV liên hệ với lối sống của sinh viên hiện nay - Hồ Chí Minh – danh nhân văn hóa nhân loại	
Tự học, tự nghiên cứu	4	Tư tưởng HCM về chuẩn mực đạo đức của con người mới	

Bài 14 (Tiết 27 - 28)

Chương 7. TƯ TƯỞNG HỒ CHÍ MINH VỀ VĂN HÓA, ĐẠO ĐỨC VÀ XÂY DỰNG CON NGƯỜI MỚI (tiếp)

Hình thức tổ chức dạy học	Số tiết tín chỉ	Nội dung chính	Tài liệu học tập, tham khảo
Lý thuyết	1,5	Chương 7. TƯ TƯỞNG HỒ CHÍ MINH VỀ VĂN HÓA, ĐẠO ĐỨC VÀ XÂY DỰNG CON NGƯỜI MỚI (tiếp) II. TƯ TƯỞNG HỒ CHÍ MINH VỀ ĐẠO ĐỨC 1. Nội dung cơ bản của tư tưởng Hồ Chí Minh về đạo đức 2. Sinh viên học tập và làm theo tư tưởng, tấm gương đạo đức Hồ Chí Minh	-Tài liệu bắt buộc: 1. Giáo trình Tư tưởng Hồ Chí Minh, Bộ giáo dục và Đào tạo, Nxb. Chính trị quốc gia, Hà Nội, 2013.
Thảo luận	0,5	Những chuẩn mực đạo đức cơ bản của con người mới theo tư tưởng HCM	
Tự học, tự nghiên cứu	4	- Tư tưởng Hồ Chí Minh về con người mới - Giáo dục và đào tạo với sự nghiệp trồng người theo tư tưởng HCM	

Bài 15. (Tiết 29 - 30)
Chương 7. TƯ TƯỞNG HỒ CHÍ MINH VỀ VĂN HÓA,
ĐẠO ĐỨC VÀ XÂY DỰNG CON NGƯỜI MỚI (tiếp)

Hình thức tổ chức dạy học	Số tiết tín chỉ	Nội dung chính	Tài liệu học tập, tham khảo
Lý thuyết	1,5	Chương 7. TƯ TƯỞNG HỒ CHÍ MINH VỀ VĂN HÓA, ĐẠO ĐỨC VÀ XÂY DỰNG CON NGƯỜI MỚI (tiếp) III. TƯ TƯỞNG HỒ CHÍ MINH VỀ XÂY DỰNG CON NGƯỜI MỚI 1. Quan niệm của Hồ Chí Minh về con người 2. Quan điểm của Hồ Chí Minh về vai trò của con người và chiến lược “trồng người”	-Tài liệu bắt buộc: 1. Giáo trình <i>Tư tưởng Hồ Chí Minh</i> , Bộ giáo dục và Đào tạo, Nxb. Chính trị quốc gia, Hà Nội, 2013.
Thảo luận	0,5	Vai trò của con người mới Giáo dục và đào tạo đối với sự nghiệp trồng người Tổng kết môn học	
Tự học, tự nghiên cứu	4	Ôn tập	

14. Kịch bản môn học

Bài 1. (Tiết 1- 2)
Chương mở đầu. ĐỐI TƯỢNG, PHƯƠNG PHÁP NGHIÊN CỨU VÀ
Ý NGHĨA HỌC TẬP TƯ TƯỞNG HỒ CHÍ MINH

I. Mục tiêu của bài học

- Kiến thức: Giúp sinh viên nắm được đối tượng nghiên cứu, phương pháp nghiên cứu môn học tư tưởng Hồ Chí Minh
- Kỹ năng: Nắm được những vấn đề cơ bản cần thiết khi nghiên cứu môn học tư tưởng Hồ Chí Minh.
- Thái độ:
 - + Từ những kiến thức đã học, sinh viên hiểu và làm theo cuộc vận động học tập và làm theo tấm gương đạo đức Hồ Chí Minh; hơn nữa xác định động lực học tập môn học này.
 - + Bản thân có ý thức về trau dồi đạo đức, lý tưởng trong cuộc sống để hoàn thiện nhân cách của mình.

II. Phương tiện thực hiện

- Tài liệu bắt buộc:
[1] – Giáo trình tư tưởng Hồ Chí Minh, Bộ giáo dục và Đào tạo, NXB Chính trị Quốc gia – Sự thật, Hà Nội, 2012.

viên	Nguyên lý cơ bản của Chủ nghĩa Mác – Lênin và môn Đường lối cách mạng của Đảng Cộng sản Việt Nam. <i>a/ Mỗi quan hệ với môn học Những Nguyên lý cơ bản của Chủ nghĩa Mác – Lênin.</i> <i>b/ Mỗi quan hệ với môn học Đường lối cách mạng của Đảng Cộng sản Việt Nam.</i> II. PHƯƠNG PHÁP NGHIÊN CỨU 1. Cơ sở phương pháp luận <i>a. Bảo đảm sự thống nhất nguyên tắc tính đảng và tính khoa học</i> <i>b. Quan điểm thực tiễn và nguyên tắc lý luận gắn liền với thực tiễn</i> <i>c. Quan điểm lịch sử - cụ thể</i> <i>d. Quan điểm toàn diện và hệ thống</i> <i>e. Quan điểm kế thừa và phát triển</i> <i>g. Kết hợp nghiên cứu các tác phẩm với thực tiễn chỉ đạo cách mạng của Hồ Chí Minh.</i> 2. Các phương pháp cụ thể III. Ý NGHĨA CỦA VIỆC HỌC TẬP MÔN HỌC ĐỐI VỚI SINH VIÊN 1. Nâng cao năng lực tư duy lý luận và phương pháp công tác 2. Bồi dưỡng phẩm chất đạo đức cách mạng và rèn luyện bản lĩnh chính trị
Hoạt động 3: Tổng kết bài học - Giảng viên: + Tổng kết toàn bài và nhấn mạnh nội dung chính + Giao chủ đề bài luận cho phần I. chương 1, giới thiệu tác phẩm tìm đọc của Hồ Chí Minh - Sinh viên: + Nghe giảng, ghi chép + Hỏi đáp, trao đổi với giảng viên để hiểu rõ nội dung bài học.	1. Kết luận: - Khái niệm Tư tưởng Hồ Chí Minh - Vai trò của chủ nghĩa Mác – Lênin đối với tư tưởng Hồ Chí Minh - Đối tượng, nhiệm vụ và phương pháp nghiên cứu của môn học - Ý nghĩa học tập đối với sinh viên 2. Bài tập về nhà cho sinh viên: Khái quát cơ sở hình thành tư tưởng Hồ Chí Minh? 3. Tác phẩm tìm đọc

Bài 2. (Tiết 3- 4)

Chương 1. CƠ SỞ, QUÁ TRÌNH HÌNH THÀNH VÀ PHÁT TRIỂN TƯ TƯỞNG HỒ CHÍ MINH

I. Mục tiêu của bài học

- Kiến thức: Giúp sinh viên nắm được cơ sở hình thành tư tưởng Hồ Chí Minh
- Kỹ năng: Đánh giá, phân tích tác động của những giá trị truyền thống của dân tộc Việt Nam, tinh hoa văn hóa nhân loại và chủ nghĩa Mác – Lênin đến quá trình hình thành tư tưởng Hồ Chí Minh.
- Thái độ: Từ những kiến thức đã học, SV hiểu nghị lực và trí tuệ thiên tài của lãnh tụ HCM, qua đó ngưỡng mộ, xây dựng lý tưởng thanh niên trong giai đoạn hiện nay - “học tập và rèn luyện vì ngày mai lập nghiệp”.

II. Phương tiện thực hiện

- Tài liệu bắt buộc:
 - [1] – Giáo trình tư tưởng Hồ Chí Minh, Bộ giáo dục và Đào tạo, NXB Chính trị Quốc gia - Sự thật, Hà Nội, 2012.
 - [2] – Câu hỏi và bài tập môn Tư tưởng Hồ Chí Minh, NXB Lao động - xã hội, năm 2013.
- Tài liệu tham khảo:
 - [3]- Tài liệu phục vụ dạy và học Tư tưởng Hồ Chí Minh, NXB Đại học kinh tế quốc dân, năm 2013.

III. Phương pháp giảng dạy

- Phát vấn, đối thoại
- Thuyết trình, diễn giải, phân tích, quy nạp
- Thảo luận, tự nghiên cứu.

IV. Nội dung giảng dạy

HOẠT ĐỘNG CỦA GIẢNG VIÊN VÀ SINH VIÊN	NỘI DUNG BÀI HỌC
Hoạt động 1: Tổ chức lớp học - Giảng viên: + Ổn định lớp + Đặt câu hỏi kiểm tra bài cũ + Nhận xét, khái quát lại kiến thức - Sinh viên: + Trả lời + Lắng nghe, ghi chép, hỏi nếu chưa thỏa đáng	Nhắc lại kiến thức trọng tâm của Chương mở đầu
Hoạt động 2: Giảng bài mới - Giảng viên: + Giới thiệu khái quát toàn bộ nội dung bài học + Giảng nội dung chính	Chương 1. CƠ SỞ, QUÁ TRÌNH HÌNH THÀNH VÀ PHÁT TRIỂN TƯ TƯỞNG HỒ CHÍ MINH I. CƠ SỞ HÌNH THÀNH TƯ TƯỞNG

+ Cho sinh viên trình bày phần BT đã chuẩn bị ở nhà “<i>Khái quát cơ sở hình thành tư tưởng Hồ Chí Minh?</i>” + Nhận xét, tổng kết và khái quát lại + Định hướng nghiên cứu cho sinh viên phần tự học - Sinh viên: + Trình bày, phản biện + Nghe, ghi chép, hỏi, trả lời phát vấn	HỒ CHÍ MINH 1. Cơ sở khách quan: a. Bối cảnh lịch sử hình thành tư tưởng Hồ Chí Minh b. Những tiền đề tư tưởng - lý luận 2. Nhân tố chủ quan - Khả năng tư duy và trí tuệ Hồ Chí Minh - Phẩm chất đạo đức và năng lực hoạt động thực tiễn
Hoạt động 3: Tổng kết bài học - Giảng viên: + Tổng kết toàn bài và nhấn mạnh nội dung chính + Giao chủ đề bài luận cho phần II. chương 1 + Thu bài chuẩn bị phần I. chương 1 của sinh viên + Giới thiệu tác phẩm tìm đọc của Hồ Chí Minh - Sinh viên: + Nghe giảng, ghi chép + Hỏi đáp, trao đổi với giảng viên để hiểu rõ nội dung bài học.	1. Kết luận: - Cơ sở khách quan: + Bối cảnh lịch sử trong nước và thế giới + Những tiền đề tư tưởng, lý luận: Phương đông, Phương tây, chủ nghĩa Mác – Lênin. Trong đó, chủ nghĩa Mác – Lênin đóng vai trò quyết định bản chất cách mạng và khoa học của tư tưởng Hồ Chí Minh - Nhân tố chủ quan: + Khả năng tư duy và trí tuệ vượt bậc so với các bậc tiền bối và cùng thời trong việc phân tích, nhận thức và tìm tòi con đường cứu nước. + Phẩm chất đạo đức và năng lực hoạt động thực tiễn thể hiện rõ trong tài năng, bản lĩnh, nhân cách của Người trong suốt cuộc đời hoạt động cách mạng 2. Bài tập về nhà cho sinh viên: Khái quát quá trình hình thành tư tưởng Hồ Chí Minh? Theo anh (chị) giai đoạn nào quan trọng nhất? vì sao? 3. Tác phẩm tìm đọc Đường cách mệnh (1927)

Bài 3. (Tiết 5 - 6)

Chương I. CƠ SỞ, QUÁ TRÌNH HÌNH THÀNH VÀ PHÁT TRIỂN TƯ TƯỞNG HỒ CHÍ MINH (tiếp)

I. Mục tiêu của bài học

- Kiến thức: Giúp sinh viên nắm được quá trình hình thành và phát triển tư tưởng Hồ Chí Minh

- Kỹ năng: Đánh giá, phân tích sự sáng tạo và khác biệt về con đường cứu nước của Hồ Chí Minh so với các vị tiền bối. Từ đó hiểu hơn về những giá trị mà tư tưởng Hồ Chí Minh đã để lại cách mạng dân tộc và thế giới.
- Thái độ: Từ những kiến thức đã học, SV hiểu quá trình tìm đường cứu nước đầy gian khổ của Người. Từ đó, SV thêm trân trọng nền độc lập tự do mình đang được hưởng hiện nay.

II. Phương tiện thực hiện

- Tài liệu bắt buộc:

[1] – Giáo trình tư tưởng Hồ Chí Minh, Bộ giáo dục và Đào tạo, NXB Chính trị Quốc gia – Sự thật, Hà Nội, 2012.

[2] – Câu hỏi và bài tập môn Tư tưởng Hồ Chí Minh, NXB Lao động – xã hội, năm 2013.

- Tài liệu tham khảo:

[3]- Tài liệu phục vụ dạy và học Tư tưởng Hồ Chí Minh, NXB Đại học kinh tế quốc dân, năm 2013.

III. Phương pháp giảng dạy

- Phát vấn, đối thoại
- Thuyết trình, diễn giải, phân tích, quy nạp
- Thảo luận, tự nghiên cứu.

IV. Nội dung giảng dạy

HOẠT ĐỘNG CỦA GIẢNG VIÊN VÀ SINH VIÊN	NỘI DUNG BÀI HỌC
Hoạt động 1: Tổ chức lớp học - Giảng viên: + Ổn định lớp + Đặt câu hỏi kiểm tra bài cũ + Nhận xét, khái quát lại kiến thức + Trả bài, nhận xét bài luận của phần I. Chương 1 cho sinh viên - Sinh viên: + Trả lời + Lắng nghe, ghi chép, hỏi nếu chưa thỏa đáng	Nhắc lại kiến thức trọng tâm của phần I, Chương I
Hoạt động 2: Giảng bài mới - Giảng viên: + Giới thiệu khái quát toàn bộ nội dung bài học + Giảng nội dung chính + Cho sinh viên trình bày phần BT đã chuẩn bị ở nhà <i>“Khái quát quá trình hình thành tư tưởng Hồ Chí Minh. Theo anh (chị) giai đoạn nào quan trọng nhất? vì sao?”.</i> + Nhận xét, tổng kết và khái quát lại + Giảng khái quát, nhấn mạnh giá trị tư tưởng Hồ Chí Minh + Định hướng nghiên cứu cho sinh viên phần tự	- Chương 1. CƠ SỞ, QUÁ TRÌNH HÌNH THÀNH VÀ PHÁT TRIỂN TƯ TƯỞNG HỒ CHÍ MINH (tiếp) II. QUÁ TRÌNH HÌNH THÀNH VÀ PHÁT TRIỂN TƯ TƯỞNG HỒ CHÍ MINH 1. Thời kỳ trước năm 1911: Hình thành tư tưởng yêu nước và chí hướng cứu nước 2. Thời kỳ 1911 – 1920: tìm thấy con đường cứu nước, giải phóng dân tộc 4. Thời kỳ 1921 – 1930: Hình thành cơ bản tư tưởng về cách mạng Việt Nam

học - Sinh viên: + Trình bày, phản biện + Nghe, ghi chép, hỏi, trả lời phát vấn	4. Thời kỳ 1930 – 1945: Vượt qua thử thách, kiên trì giữ vững lập trường cách mạng 5. Thời kỳ 1945 – 1969: Tư tưởng Hồ Chí Minh tiếp tục phát triển và hoàn thiện III. GIÁ TRỊ TƯ TƯỞNG HỒ CHÍ MINH 1. Tư tưởng Hồ Chí Minh soi sáng con đường giải phóng và phát triển dân tộc <i>a) Tài sản tinh thần vô giá của dân tộc Việt Nam</i> <i>b) Nền tảng tư tưởng, kim chỉ nam cho hành động của cách mạng Việt Nam</i> 2. Tư tưởng Hồ Chí Minh đối với sự phát triển thế giới. <i>a) Phản ánh khát vọng thời đại</i> <i>b) Tìm ra các giải pháp đấu tranh giải phóng loài người</i> <i>c) Cổ vũ các dân tộc đấu tranh trong sự nghiệp giải phóng</i>
Hoạt động 3: Tổng kết bài học - Giảng viên: + Tổng kết toàn bài và nhấn mạnh nội dung chính + Giao chủ đề bài luận cho phần I. chương 2 + Thu bài chuẩn bị phần II. chương 1 của sinh viên + Giới thiệu tác phẩm tìm đọc của Hồ Chí Minh - Sinh viên: + Nghe giảng, ghi chép + Hỏi đáp, trao đổi với giảng viên để hiểu rõ nội dung bài học.	1. Kết luận: - Quá trình hình thành và phát triển tư tưởng Hồ Chí Minh trải qua 5 giai đoạn. Trong đó, giai đoạn 1920-1930 là giai đoạn có ý nghĩa quan trọng nhất vì đây là thời kỳ những tư tưởng cơ bản về cách mạng Việt Nam được hình thành. - Giá trị tư tưởng Hồ Chí Minh: + Đối với dân tộc: soi sáng con đường GPDT, là tài sản tinh thần, nền tảng tư tưởng, kim chỉ nam hành động CMVN + Đối với thế giới: Góp phần làm phong phú kho tàng lý luận cách mạng GPDT, cổ vũ các dân tộc đứng lên đấu tranh tự giải phóng. 2. Bài tập về nhà cho sinh viên: Tại sao Hồ Chí Minh lại khẳng định: Chủ nghĩa yêu nước chân chính là một trong những động lực lớn ở các nước đang đấu tranh giành độc lập. Ý nghĩa của vấn đề này đối với cách mạng Việt

	Nam trong giai đoạn hiện nay? 3. Tác phẩm tìm đọc Đường cách mệnh (1927)
--	---

Bài 4. (Tiết 7 - 8)

Chương 2. TƯ TƯỞNG HỒ CHÍ MINH VỀ VẤN ĐỀ DÂN TỘC VÀ CÁCH MẠNG GIẢI PHÓNG DÂN TỘC

I. Mục tiêu của bài học

- Kiến thức: Giúp sinh viên nắm được tư tưởng Hồ Chí Minh về vấn đề dân tộc và những luận điểm sáng tạo, đặc sắc, có giá trị lý luận và thực tiễn to lớn.
- Kỹ năng: Đánh giá, phân tích những nội dung cốt lõi của vấn đề dân tộc thuộc địa; mối quan hệ giữa vấn đề dân tộc và vấn đề giai cấp
- Thái độ: Từ những kiến thức đã học, SV hiểu được tư tưởng Hồ Chí Minh về vấn đề dân tộc mang tính khoa học và cách mạng sâu sắc, thể hiện sự kết hợp nhuần nhuyễn giữa dân tộc và giai cấp, chủ nghĩa yêu nước chân chính với chủ nghĩa quốc tế trong sáng.

II. Phương tiện thực hiện

- Tài liệu bắt buộc:

[1] – Giáo trình tư tưởng Hồ Chí Minh, Bộ giáo dục và Đào tạo, NXB Chính trị Quốc gia – Sự thật, Hà Nội, 2012.

[2] – Câu hỏi và bài tập môn Tư tưởng Hồ Chí Minh, NXB Lao động – xã hội, năm 2013.

- Tài liệu tham khảo:

[3]- Tài liệu phục vụ dạy và học Tư tưởng Hồ Chí Minh, NXB Đại học Kinh tế quốc dân, năm 2013.

III. Phương pháp giảng dạy

- Phát vấn, đối thoại
- Thuyết trình, diễn giải, phân tích, quy nạp
- Thảo luận, tự nghiên cứu.

IV. Nội dung giảng dạy

HOẠT ĐỘNG CỦA GIẢNG VIÊN VÀ SINH VIÊN	NỘI DUNG BÀI HỌC
Hoạt động 1: Tổ chức lớp học - Giảng viên: + Ổn định lớp + Đặt câu hỏi kiểm tra bài cũ + Nhận xét, khái quát lại kiến thức + Trả bài, nhận xét bài luận của phần II. Chương 1 cho sinh viên - Sinh viên: + Trả lời + Lắng nghe, ghi chép, hỏi nếu chưa thỏa đáng	Nhắc lại kiến thức trọng tâm của phần II. Chương I

Hoạt động 2: Giảng bài mới - Giảng viên: + Giới thiệu khái quát toàn bộ nội dung bài học + Giảng nội dung chính + Cho sinh viên trình bày phần BT đã chuẩn bị ở nhà: <i>“Tại sao Hồ Chí Minh lại khẳng định: Chủ nghĩa yêu nước chân chính là một trong những động lực lớn ở các nước đang đấu tranh giành độc lập. Ý nghĩa của vấn đề này đối với cách mạng Việt Nam trong giai đoạn hiện nay?”</i> + Nhận xét, tổng kết và khái quát lại + Giảng giải, phân tích, nhấn mạnh: mâu thuẫn cơ bản của dân tộc Việt Nam là mâu thuẫn giữa toàn thể nhân dân với chủ nghĩa TDP và khẳng định mối quan hệ biện chứng giữa vấn đề dân tộc với vấn đề giai cấp. + Định hướng nghiên cứu cho sinh viên phần tự học - Sinh viên: + Trình bày, phản biện + Nghe, ghi chép, hỏi, trả lời phát vấn	Chương 2. TƯ TƯỞNG HỒ CHÍ MINH VỀ VẤN ĐỀ DÂN TỘC VÀ CÁCH MẠNG GIẢI PHÓNG DÂN TỘC I. TƯ TƯỞNG HỒ CHÍ MINH VỀ VẤN ĐỀ DÂN TỘC 1. Vấn đề dân tộc thuộc địa a) Thực chất của vấn đề dân tộc thuộc địa b) Độc lập dân tộc - nội dung cốt lõi của vấn đề dân tộc thuộc địa c) Chủ nghĩa yêu nước chân chính – Một động lực lớn của đất nước (Tự học) 2. Mối quan hệ giữa vấn đề dân tộc và vấn đề giai cấp a) Vấn đề dân tộc và vấn đề giai cấp có quan hệ biện chứng với nhau (Tự học) b) Giải phóng dân tộc là vấn đề trên hết, trước hết; độc lập dân tộc gắn liền với chủ nghĩa xã hội c) Giải phóng dân tộc tạo tiền đề để giải phóng giai cấp d) Giữ vững độc lập của dân tộc mình, đồng thời tôn trọng độc lập của dân tộc khác (Tự học)
Hoạt động 3: Tổng kết bài học - Giảng viên: + Tổng kết toàn bài và nhấn mạnh nội dung chính + Giao chủ đề bài luận cho phần II. chương 2 + Thu bài chuẩn bị phần I. chương 2 của sinh viên + Giới thiệu tác phẩm tìm đọc của Hồ Chí Minh - Sinh viên: + Nghe giảng, ghi chép + Hỏi đáp, trao đổi với giảng viên để hiểu rõ nội dung bài học.	1. Kết luận: -Thực chất của vấn đề dân tộc thuộc địa: + Giải phóng dân tộc để thiết lập chính quyền của nhân dân đi theo con đường XHCN + Độc lập dân tộc là nội dung cốt lõi của vấn đề dân tộc, phải đảm bảo các quyền cơ bản; thống nhất, toàn vẹn lãnh thổ; cơm no, áo ấm, hạnh phúc và hòa bình cho nhân dân. + Chủ nghĩa yêu nước là động lực, sức mạnh chiến đấu và chiến thắng của các dân tộc thuộc địa trước bất cứ thế lực ngoại xâm nào

	- Mối quan hệ giữa vấn đề dân tộc và vấn đề giai cấp: + Dân tộc và giai cấp có mối quan hệ biện chứng, giải phóng dân tộc là tiền đề để giải phóng giai cấp. + Giải phóng dân tộc là nhiệm vụ số một, giải phóng dân tộc gắn liền với CNXH 2. Bài tập về nhà cho sinh viên: Phân tích tư tưởng Hồ Chí Minh về cách mạng giải phóng dân tộc. Chỉ rõ những luận điểm sáng tạo và đóng góp của Hồ Chí Minh vào kho tàng lý luận cách mạng của chủ nghĩa Mác – Lênin? 3. Tác phẩm tìm đọc Đường cách mệnh (1927)
--	---

Bài 5. (Tiết 9 – 10)

Chương 2. TƯ TƯỞNG HỒ CHÍ MINH VỀ VẤN ĐỀ DÂN TỘC VÀ CÁCH MẠNG GIẢI PHÓNG DÂN TỘC (tiếp)

I. Mục tiêu của bài học

- Kiến thức: Giúp sinh viên nắm được tư tưởng Hồ Chí Minh về cách mạng giải phóng dân tộc và những luận điểm sáng tạo, đặc sắc, có giá trị lý luận và thực tiễn to lớn.
- Kỹ năng: Đánh giá phương pháp tiến hành cách mạng giải phóng dân tộc của Hồ Chí Minh hết sức độc đáo và sáng tạo, thẩm nhân tính nhân văn.
- Thái độ: SV vận dụng được vấn đề dân tộc và cách mạng giải phóng dân tộc, khơi dậy sức mạnh của chủ nghĩa yêu nước và tinh thần dân tộc, nguồn động lực mạnh mẽ để xây dựng và bảo vệ đất nước.

II. Phương tiện thực hiện

- Tài liệu bắt buộc:

[1] – Giáo trình tư tưởng Hồ Chí Minh, Bộ giáo dục và Đào tạo, NXB Chính trị Quốc gia – Sự thật, Hà Nội, 2012.

[2] – Câu hỏi và bài tập môn Tư tưởng Hồ Chí Minh, NXB Lao động – xã hội, năm 2013.

.- Tài liệu tham khảo:

[3]- Tài liệu phục vụ dạy và học Tư tưởng Hồ Chí Minh, NXB Đại học Kinh tế quốc dân, năm 2013.

III. Phương pháp giảng dạy

- Phát vấn, đối thoại
- Thuyết trình, diễn giải, phân tích, quy nạp
- Thảo luận, tự nghiên cứu.

IV. Nội dung giảng dạy

HOẠT ĐỘNG CỦA GIẢNG VIÊN VÀ SINH VIÊN	NỘI DUNG BÀI HỌC
Hoạt động 1: Tổ chức lớp học - Giảng viên: + Ổn định lớp + Đưa câu hỏi kiểm tra bài cũ + Nhận xét, khái quát lại kiến thức + Trả bài, nhận xét bài luận của phần I. Chương 2 cho sinh viên - Sinh viên: + Trả lời + Lắng nghe, ghi chép, hỏi nếu chưa thỏa đáng	Nhắc lại kiến thức trọng tâm của phần I, Chương II
Hoạt động 2: Giảng bài mới - Giảng viên: + Giới thiệu khái quát toàn bộ nội dung bài học + Giảng nội dung chính + Cho sinh viên trình bày phần BT đã chuẩn bị ở nhà: “<i>Phân tích tư tưởng Hồ Chí Minh về cách mạng giải phóng dân tộc. Chỉ rõ những luận điểm sáng tạo và đóng góp của Hồ Chí Minh vào kho tàng lý luận cách mạng của chủ nghĩa Mác – Lênin?</i>” + Nhận xét, tổng kết và khái quát lại + Giảng giải, phân tích, nhấn mạnh: CMGPDT phải đi theo CMVS, do toàn thể nhân dân thực hiện, đặt dưới sự lãnh đạo của ĐCS + Định hướng nghiên cứu cho sinh viên phần tự học - Sinh viên: + Trình bày, phản biện + Nghe, ghi chép, hỏi, trả lời phát vấn	- Chương 2. TƯ TƯỞNG HỒ CHÍ MINH VỀ VẤN ĐỀ DÂN TỘC VÀ CÁCH MẠNG GIẢI PHÓNG DÂN TỘC II. TƯ TƯỞNG HỒ CHÍ MINH VỀ CÁCH MẠNG GIẢI PHÓNG DÂN TỘC 1. Tính chất, nhiệm vụ và mục tiêu của cách mạng giải phóng dân tộc 2. Cách mạng giải phóng dân tộc muốn thắng lợi phải đi theo con đường cách mạng vô sản 3. Cách mạng giải phóng dân tộc trong thời đại mới phải do Đảng Cộng sản lãnh đạo 4. Lực lượng của cách mạng giải phóng dân tộc bao gồm toàn dân tộc (Tự học) 5. Cách mạng giải phóng dân tộc cần được tiến hành chủ động, sáng tạo và có khả năng giành thắng lợi trước cách mạng vô sản ở chính quốc 6. Cách mạng giải phóng dân tộc phải được tiến hành bằng con đường bạo lực cách mạng (Tự học)
Hoạt động 3: Tổng kết bài học - Giảng viên: + Tổng kết toàn bài và nhấn mạnh nội dung chính + Giao chủ đề bài luận cho phần I. chương 3	1. Kết luận: - Tính chất, nhiệm vụ hàng đầu của CM ở thuộc địa là giải phóng dân tộc - CMGPDT phải đi theo CMVS, do toàn

+ Thu bài chuẩn bị phần II. chương 2 của sinh viên + Giới thiệu tác phẩm tìm đọc của Hồ Chí Minh - Sinh viên: + Nghe giảng, ghi chép + Hỏi đáp, trao đổi với giảng viên để hiểu rõ nội dung bài học.	thể nhân dân thực hiện, đặt dưới sự lãnh đạo của ĐCS 2. Bài tập về nhà cho sinh viên: 2.1. So sánh đặc trưng của chủ nghĩa xã hội với đặc trưng của chủ nghĩa tư bản. 2.2. Nêu ý nghĩa lý luận và thực tiễn của tư tưởng Hồ Chí Minh về các mục tiêu và động lực xây dựng CNXH. Có ví dụ minh họa. 3. Tác phẩm tìm đọc Đường cách mệnh (1927)
---	---

Bài 6. (Tiết 11 – 12)

Chương 3. TƯ TƯỞNG HỒ CHÍ MINH VỀ CHỦ NGHĨA XÃ HỘI VÀ CON ĐƯỜNG QUÁ ĐỘ LÊN CHỦ NGHĨA HỘI Ở VIỆT NAM

I. Mục tiêu của bài học

- Kiến thức: Giúp sinh viên nắm được tư tưởng Hồ Chí Minh về chủ nghĩa xã hội ở Việt Nam và những đặc trưng bản chất; mục tiêu, động lực của chủ nghĩa xã hội.
- Kỹ năng: Đánh giá tư tưởng của Người về chủ nghĩa xã hội là tài sản vô giá, cơ sở lý luận và kim chỉ nam cho việc kiên trì, giữ vững định hướng của Đảng ta.
- Thái độ: SV hiểu được chỉ có chủ nghĩa xã hội mới đáp ứng được khát vọng của toàn dân tộc: độc lập cho dân tộc, dân chủ cho nhân dân, cơm no áo ấm cho mọi người dân Việt Nam.

II. Phương tiện thực hiện

- Tài liệu bắt buộc:

[1] – Giáo trình tư tưởng Hồ Chí Minh, Bộ giáo dục và Đào tạo, NXB Chính trị Quốc gia – Sự thật, Hà Nội, 2012.

[2] – Câu hỏi và bài tập môn Tư tưởng Hồ Chí Minh, NXB Lao động – xã hội, năm 2013.

- Tài liệu tham khảo:

[3]- Tài liệu phục vụ dạy và học Tư tưởng Hồ Chí Minh, NXB Đại học Kinh tế quốc dân, năm 2013.

III. Phương pháp giảng dạy

- Phát vấn, đối thoại
- Thuyết trình, diễn giải, phân tích, quy nạp
- Thảo luận, tự nghiên cứu.

IV. Nội dung giảng dạy

HOẠT ĐỘNG CỦA GIẢNG VIÊN VÀ SINH VIÊN	NỘI DUNG BÀI HỌC
--	-------------------------

Hoạt động 1: Tổ chức lớp học - Giảng viên: + Ổn định lớp + Đặt câu hỏi kiểm tra bài cũ + Nhận xét, khái quát lại kiến thức + Trả bài, nhận xét bài luận của phần II. Chương 2 cho sinh viên - Sinh viên: + Trả lời + Lắng nghe, ghi chép, hỏi nếu chưa thỏa đáng	Nhắc lại kiến thức trọng tâm của phần II. chương 2
Hoạt động 2: Giảng bài mới - Giảng viên: + Giới thiệu khái quát toàn bộ nội dung bài học + Giảng nội dung chính + Cho sinh viên trình bày phần BT đã chuẩn bị ở nhà: “<i>1. So sánh đặc trưng của chủ nghĩa xã hội với đặc trưng của chủ nghĩa tư bản?</i> <i>2. Nêu ý nghĩa lý luận và thực tiễn của tư tưởng Hồ Chí Minh về các mục tiêu và động lực xây dựng CNXH. Có ví dụ minh họa</i>”. + Nhận xét, tổng kết và khái quát lại + Giảng giải, phân tích, nhấn mạnh: đặc trưng của CNXH ở VN; động lực quyết định thành công của chủ nghĩa xã hội là quần chúng nhân dân lao động trên cả phương diện cá nhân và cộng đồng. + Định hướng nghiên cứu cho sinh viên phần tự học - Sinh viên: + Trình bày, phản biện + Nghe, ghi chép, hỏi, trả lời phát vấn	- Chương 3. TƯ TƯỞNG HỒ CHÍ MINH VỀ CHỦ NGHĨA XÃ HỘI VÀ CON ĐƯỜNG QUÁ ĐỘ LÊN CHỦ NGHĨA HỘI Ở VIỆT NAM I. TƯ TƯỞNG HỒ CHÍ MINH VỀ CHỦ NGHĨA XÃ HỘI Ở VIỆT NAM 1. Tính tất yếu của chủ nghĩa xã hội ở Việt Nam (Tự học) 2. Quan niệm của Hồ Chí Minh về đặc trưng bản chất của chủ nghĩa xã hội a) Cách tiếp cận của Hồ Chí Minh về chủ nghĩa xã hội (Tự học) b) Đặc trưng, bản chất tổng quát về chủ nghĩa xã hội ở Việt Nam 3. Quan điểm Hồ Chí Minh về mục tiêu, động lực của chủ nghĩa xã hội ở Việt Nam a) Mục tiêu b) Các động lực của chủ nghĩa xã hội
Hoạt động 3: Tổng kết bài học - Giảng viên: + Tổng kết toàn bài và nhấn mạnh nội dung chính + Giao chủ đề bài luận cho phần II. chương 3 + Thu bài chuẩn bị phần I. chương 3 của sinh viên + Giới thiệu tác phẩm tìm đọc của Hồ Chí Minh - Sinh viên: + Nghe giảng, ghi chép + Hỏi đáp, trao đổi với giảng viên để hiểu rõ nội dung bài học.	1. Kết luận: - Tiến lên CNXH là tất yếu phù với tiến trình lịch sử của VN và quy luật, xu thế phát triển của thế giới - Bản chất của CNXH, trong quan niệm của Hồ Chí Minh, là một chế độ do nhân dân làm chủ, mọi thể chế và thiết chế đều hướng đến bảo vệ lợi ích chân chính cho nhân dân. - Động lực quyết định thành công của chủ nghĩa xã hội là quần chúng nhân dân lao động trên cả phương diện cá nhân và

	cộng đồng 2. Bài tập về nhà cho sinh viên: 2.1. <i>Quan điểm của Hồ Chí Minh về thời kỳ quá độ lên CNXH. Liên hệ với Việt Nam và chỉ ra nhiệm vụ trọng tâm của thời kỳ quá độ lên CNXH ở Việt Nam.</i> 2.2. <i>Nêu ý nghĩa lý luận và thực tiễn của tư tưởng Hồ Chí Minh về con đường và biện pháp xây dựng CNXH ở Việt Nam trong thời kỳ quá độ.</i> 3. Tác phẩm tìm đọc Thường thức chính trị (1954)
--	--

Bài 7. (tiết 13 - 14)

Chương 3. TƯ TƯỞNG HỒ CHÍ MINH VỀ CHỦ NGHĨA XÃ HỘI VÀ CON ĐƯỜNG QUÁ ĐỘ LÊN CHỦ NGHĨA HỘI Ở VIỆT NAM (tiếp)

I. Mục tiêu của bài học

- Kiến thức: Giúp sinh viên nắm được tư tưởng Hồ Chí Minh về con đường, biện pháp quá độ lên chủ nghĩa xã hội ở Việt Nam và những chỉ dẫn có tính định hướng về nguyên tắc, bước đi, biện pháp thực hiện trong quá trình xây dựng chủ nghĩa xã hội.
- Kỹ năng: Đánh giá tư tưởng của Người về chủ nghĩa xã hội là tài sản vô giá, cơ sở lý luận và kim chỉ nam cho việc kiên trì, giữ vững định hướng của Đảng ta.
- Thái độ: SV hiểu được chỉ có chủ nghĩa xã hội mới đáp ứng được khát vọng của toàn dân tộc: độc lập cho dân tộc, dân chủ cho nhân dân, cơm no áo ấm cho mọi người dân Việt Nam.

II. Phương tiện thực hiện

- Tài liệu bắt buộc:

[1] – Giáo trình tư tưởng Hồ Chí Minh, Bộ giáo dục và Đào tạo, NXB Chính trị Quốc gia – Sự thật, Hà Nội, 2012.

[2] – Câu hỏi và bài tập môn Tư tưởng Hồ Chí Minh, NXB Lao động – xã hội, năm 2013.

- Tài liệu tham khảo:

[3] - Tài liệu phục vụ dạy và học Tư tưởng Hồ Chí Minh, NXB Đại học Kinh tế quốc dân, năm 2013.

III. Phương pháp giảng dạy

- Phát vấn, đối thoại
- Thuyết trình, diễn giải, phân tích, quy nạp
- Thảo luận, tự nghiên cứu.

IV. Nội dung giảng dạy

Hoạt động 1: Tổ chức lớp học - Giảng viên: + Ổn định lớp + Đặt câu hỏi kiểm tra bài cũ + Nhận xét, khái quát lại kiến thức + Trả bài, nhận xét bài luận của phần II. Chương 3 cho sinh viên - Sinh viên: + Trả lời + Lắng nghe, ghi chép, hỏi nếu chưa thỏa đáng	Nhắc lại kiến thức trọng tâm phần I. chương 3
Hoạt động 2: Giảng bài mới - Giảng viên: + Giới thiệu khái quát toàn bộ nội dung bài học + Giảng nội dung chính + Cho sinh viên trình bày phần BT đã chuẩn bị ở nhà: <i>“1. Quan điểm của Hồ Chí Minh về thời kỳ quá độ lên CNXH. Liên hệ với Việt Nam và chỉ ra nhiệm vụ trọng tâm của thời kỳ quá độ lên CNXH ở Việt Nam. 2. Nêu ý nghĩa lý luận và thực tiễn của tư tưởng Hồ Chí Minh về con đường và biện pháp xây dựng CNXH ở Việt Nam trong thời kỳ quá độ”.</i> + Nhận xét, tổng kết và khái quát lại + Giảng giải, phân tích, nhấn mạnh: đặc điểm, nhiệm vụ, nội dung của TKQĐ lên CNXH + Định hướng nghiên cứu cho sinh viên phần tự học - Sinh viên: + Trình bày, phản biện + Nghe, ghi chép, hỏi, trả lời phát vấn	Chương 3. TƯ TƯỞNG HỒ CHÍ MINH VỀ CHỦ NGHĨA XÃ HỘI VÀ CON ĐƯỜNG QUÁ ĐỘ LÊN CHỦ NGHĨA HỘI Ở VIỆT NAM (tiếp) II. CON ĐƯỜNG, BIỆN PHÁP QUÁ ĐỘ LÊN CHỦ NGHĨA XÃ HỘI Ở VIỆT NAM 1. Đặc điểm, nhiệm vụ của thời kỳ quá độ lên chủ nghĩa xã hội ở Việt Nam. a) Thực chất, loại hình và đặc điểm của thời kỳ quá độ. b) Nhiệm vụ lịch sử của thời kỳ quá độ lên CNXH ở Việt Nam. c) Quan điểm Hồ Chí Minh về nội dung xây dựng CNXH ở nước ta trong thời kỳ quá độ. 2. Những chỉ dẫn có tính định hướng về nguyên tắc, bước đi, biện pháp thực hiện trong quá trình xây dựng CNXH. (Tự học)
Hoạt động 3: Tổng kết bài học - Giảng viên: + Tổng kết toàn bài và nhấn mạnh nội dung chính + Giao chủ đề bài luận cho phần I. chương 4 + Thu bài chuẩn bị phần II. chương 3 của sinh viên + Giới thiệu tác phẩm tìm đọc của Hồ Chí Minh - Sinh viên: + Nghe giảng, ghi chép + Hỏi đáp, trao đổi với giảng viên để hiểu rõ nội dung bài học.	1.Kết luận: - Thực chất của TKQĐ lên CNXH là đấu tranh giai cấp giữa giai cấp với nhưng điều kiện, nội dung và hình thức mới trong tất cả các lĩnh vực của ĐSXH. - Đặc điểm lớn nhất của TKQĐ ở VN là từ một nước nông nghiệp lạc hậu tiến lên CNXH không kinh qua giai đoạn phát triển TBCN. Nhiệm vụ trọng tâm là xây dựng CSVC – KT, các tiền đề KT, CT, VH, T² cho CNXH kết hợp với cải tạo xã

	hội cũ xây dựng xã hội mới. - TKQĐ là một cuộc cải biến cách mạng mang tính toàn diện nên nội dung thể hiện rõ trong từng lĩnh vực cụ thể: + Chính trị: giữ vững và phát huy vai trò lãnh đạo của Đảng; củng cố và tăng cường vai trò quản lý của N² ... + Kinh tế: thực hiện quá trình công nghiệp hóa XHCN, xây dựng nền kinh tế nhiều thành phần... + Văn hóa – xã hội: chú trọng xây dựng con người mới 2. Bài tập về nhà cho sinh viên: <i>Nêu những luận điểm cơ bản của Hồ Chí Minh về ĐCS Việt Nam. Tại sao nói, những quan điểm đó đã góp phần bổ sung chủ nghĩa Mác – Lênin về Đảng kiểu mới ở các nước thuộc địa trong tiến trình cách mạng XHCN.</i> 3. Tác phẩm tìm đọc Thường thức chính trị (1954)
--	---

Bài 8. (Tiết 15 - 16)

Chương 4. TƯ TƯỞNG HỒ CHÍ MINH VỀ ĐẢNG CỘNG SẢN VIỆT NAM

I. Mục tiêu của bài học

- Kiến thức: Giúp sinh viên nắm được quan niệm Hồ Chí Minh về vai trò và bản chất của Đảng Cộng sản Việt Nam. Đặc biệt quan niệm của Người về Đảng cầm quyền.
- Kỹ năng: Đánh giá vai trò lãnh đạo của Đảng Cộng sản Việt Nam, tính quyết định hàng đầu từ sự lãnh đạo của Đảng đối với cách mạng Việt Nam đã được lịch sử và thực tế chứng minh.
- Thái độ: SV hiểu được sự ra đời và tồn tại của Đảng Cộng sản Việt Nam phù hợp với quy luật phát triển của xã hội, từ đó thêm tin tưởng vào sự lãnh đạo của Đảng trong bối cảnh hiện nay.

II. Phương tiện thực hiện

- Tài liệu bắt buộc:

[1] – Giáo trình tư tưởng Hồ Chí Minh, Bộ giáo dục và Đào tạo, NXB Chính trị Quốc gia – Sự thật, Hà Nội, 2012.

[2] – Câu hỏi và bài tập môn Tư tưởng Hồ Chí Minh, NXB Lao động – xã hội, năm 2013.

- Tài liệu tham khảo:

[3]- Tài liệu phục vụ dạy và học Tư tưởng Hồ Chí Minh, NXB Đại học Kinh tế quốc dân, năm 2013.

III. Phương pháp giảng dạy

- Phát vấn, đối thoại
- Thuyết trình, diễn giải, phân tích, quy nạp
- Thảo luận, tự nghiên cứu.

IV. Nội dung giảng dạy

HOẠT ĐỘNG CỦA GIẢNG VIÊN VÀ SINH VIÊN	NỘI DUNG BÀI HỌC
Hoạt động 1: Tổ chức lớp học - Giảng viên: + Ổn định lớp + Đưa câu hỏi kiểm tra bài cũ + Nhận xét, khái quát lại kiến thức + Trả bài, nhận xét bài luận của phần II. Chương 3 cho sinh viên - Sinh viên: + Trả lời + Lắng nghe, ghi chép, hỏi nếu chưa thoả đáng	Nhắc lại kiến thức trọng tâm của phần II. chương 3
Hoạt động 2: Giảng bài mới - Giảng viên: + Giới thiệu khái quát toàn bộ nội dung bài học + Giảng nội dung chính + Cho sinh viên trình bày phần BT đã chuẩn bị ở nhà: <i>“Nêu những luận điểm cơ bản của Hồ Chí Minh về ĐCS Việt Nam. Tại sao nói, những quan điểm đó đã góp phần bổ sung chủ nghĩa Mác – Lênin về Đảng kiểu mới ở các nước thuộc địa trong tiến trình cách mạng XHCN”.</i> + Nhận xét, tổng kết và khái quát lại + Giảng giải, phân tích, nhấn mạnh: Đảng Cộng sản Việt Nam mang bản chất giai cấp công nhân nhưng có tính dân tộc sâu sắc. Đảng cầm quyền còn nhân dân lao động là chủ. + Định hướng nghiên cứu cho sinh viên phần tự học - Sinh viên: + Trình bày, phản biện + Nghe, ghi chép, hỏi, trả lời phát vấn	Chương 4. TƯ TƯỞNG HỒ CHÍ MINH VỀ ĐẢNG CỘNG SẢN VIỆT NAM I. QUAN NIỆM CỦA HỒ CHÍ MINH VỀ VAI TRÒ VÀ BẢN CHẤT CỦA ĐẢNG CỘNG SẢN VIỆT NAM 1. Về sự ra đời của Đảng Cộng sản Việt Nam. 2. Vai trò của Đảng Cộng sản Việt Nam. (Tự học) 3. Bản chất của Đảng Cộng sản Việt Nam. 4. Quan niệm của Hồ Chí Minh về Đảng cầm quyền
Hoạt động 3: Tổng kết bài học - Giảng viên: + Tổng kết toàn bài và nhấn mạnh nội dung chính + Giao chủ đề bài luận cho phần II. chương 4 + Thu bài chuẩn bị phần I. chương 5 của sinh viên	1. Kết luận: - ĐCSVN ra đời là do sự kết hợp của ba yếu tố: chủ nghĩa Mác – Lênin, phong trào công nhân, phong trào yêu nước. - Đảng Cộng sản Việt Nam mang bản

+ Giới thiệu tác phẩm tìm đọc của Hồ Chí Minh - Sinh viên: + Nghe giảng, ghi chép + Hỏi đáp, trao đổi với giảng viên để hiểu rõ nội dung bài học.	chất giai cấp công nhân nhưng có tính dân tộc sâu sắc - Khi có chính quyền bản chất, mục tiêu lý tưởng của Đảng không thay đổi. Đảng cầm quyền dân là chủ - Quan điểm sáng tạo của Hồ Chí Minh góp phần cụ thể hóa và phát triển lý luận Mác – Lênin về ĐCS 2. Bài tập về nhà cho sinh viên: Trình bày nội dung tư tưởng Hồ Chí Minh về xây dựng Đảng Cộng sản Việt Nam trong sạch, vững mạnh. Liên hệ với thực tiễn hiện nay. 3. Tác phẩm tìm đọc Di chúc (Trích - Bản công bố 1969)
---	--

Bài 9. (Tiết 17 - 18) **Chương 4. TƯ TƯỞNG HỒ CHÍ MINH VỀ ĐẢNG CỘNG SẢN VIỆT NAM (tiếp)**

I. Mục tiêu của bài học

- Kiến thức: Giúp sinh viên nắm được tư tưởng Hồ Chí Minh về xây dựng Đảng Cộng sản Việt Nam trong sạch, vững mạnh. Đồng thời nắm được những nội dung cơ bản trong công tác xây dựng Đảng Cộng sản.
- Kỹ năng: Đánh giá được mối quan hệ biện chứng giữa tính phổ biến và tính đặc thù của quy luật hình thành Đảng vô sản kiểu mới trong điều kiện hiện nay.
- Thái độ: SV nhận thức được việc tiếp thu đầy mạnh nghiên cứu, tuyên truyền, giáo dục tư tưởng Hồ Chí Minh về Đảng và xây dựng Đảng trong sạch vững mạnh.

II. Phương tiện thực hiện

- Tài liệu bắt buộc:

[1] – Giáo trình tư tưởng Hồ Chí Minh, Bộ giáo dục và Đào tạo, NXB Chính trị Quốc gia – Sự thật, Hà Nội, 2012.

[2] – Câu hỏi và bài tập môn Tư tưởng Hồ Chí Minh, NXB Lao động – xã hội, năm 2013.

- Tài liệu tham khảo:

[3]- Tài liệu phục vụ dạy và học Tư tưởng Hồ Chí Minh, NXB Đại học Kinh tế quốc dân, năm 2013.

III. Phương pháp giảng dạy

- Phát vấn, đối thoại
- Thuyết trình, diễn giải, phân tích, quy nạp
- Thảo luận, tự nghiên cứu.

IV. Nội dung giảng dạy

HOẠT ĐỘNG CỦA GIẢNG VIÊN VÀ SINH VIÊN	NỘI DUNG BÀI HỌC
Hoạt động 1: Tổ chức lớp học - Giảng viên: + Ổn định lớp + Đưa câu hỏi kiểm tra bài cũ + Nhận xét, khái quát lại kiến thức + Trả bài, nhận xét bài luận của phần I. Chương 4 cho sinh viên - Sinh viên: + Trả lời + Lắng nghe, ghi chép, hỏi nếu chưa thỏa đáng	Nhắc lại kiến thức trọng tâm của phần I. chương 4
Hoạt động 2: Giảng bài mới - Giảng viên: + Giới thiệu khái quát toàn bộ nội dung bài học + Giảng nội dung chính + Cho sinh viên trình bày phần BT đã chuẩn bị ở nhà: <i>“Trình bày nội dung tư tưởng Hồ Chí Minh về xây dựng Đảng Cộng sản Việt Nam trong sạch, vững mạnh. Liên hệ với thực tiễn hiện nay”</i>. + Nhận xét, tổng kết và khái quát lại + Giảng giải, phân tích, nhấn mạnh: Nội dung công tác xây dựng Đảng mang tính toàn diện được thực hiện trên tất cả các mặt: Tư tưởng, chính trị, tổ chức và đạo đức. Đặc biệt là xây dựng Đảng về đạo đức vì đạo đức tạo nên uy tín, sức mạnh của Đảng, giúp Đảng đủ tư cách lãnh đạo, hướng dẫn quần chúng nhân dân. + Định hướng nghiên cứu cho sinh viên phần tự học - Sinh viên: + Trình bày, phản biện + Nghe, ghi chép, hỏi, trả lời phát vấn	Chương 4. TƯ TƯỞNG HỒ CHÍ MINH VỀ ĐẢNG CỘNG SẢN VIỆT NAM (tiếp) II. TƯ TƯỞNG HỒ CHÍ MINH VỀ XÂY DỰNG ĐẢNG CỘNG SẢN VIỆT NAM TRONG SẠCH VỮNG MẠNH 1. Xây dựng Đảng - Quy luật tồn tại và phát triển của Đảng (Tự học) 2. Nội dung công tác xây dựng Đảng Cộng sản Việt Nam <i>a) Xây dựng Đảng về tư tưởng, lý luận</i> <i>b) Xây dựng Đảng về chính trị</i> <i>c) Xây dựng Đảng về tổ chức, bộ máy, công tác cán bộ</i> <i>d) Xây dựng Đảng về đạo đức</i>
Hoạt động 3: Tổng kết bài học - Giảng viên: + Tổng kết toàn bài và nhấn mạnh nội dung chính + Giao chủ đề bài luận cho phần I. chương 5 + Thu bài chuẩn bị phần II. chương 4 của sinh viên + Giới thiệu tác phẩm tìm đọc của Hồ Chí Minh - Sinh viên: + Nghe giảng, ghi chép + Hỏi đáp, trao đổi với giảng viên để hiểu rõ nội dung bài học.	1. Kết luận: - Trong giai đoạn cách mạng mới, vai trò, năng lực lãnh đạo, sức chiến đấu của Đảng càng phải được khẳng định và nâng cao. Vì vậy, đổi mới và chỉnh đốn Đảng đáp ứng nhu cầu phát triển của giai cấp và dân tộc là quy luật tồn tại sống còn của Đảng. - Nội dung công tác xây dựng Đảng mang tính toàn diện được thực hiện trên tất cả các mặt: Tư tưởng, chính trị, tổ chức và

	đạo đức. 2. Bài tập về nhà cho sinh viên: Phân tích để làm rõ tư tưởng Hồ Chí Minh về đại đoàn kết dân tộc mà nòng cốt là liên minh công, nông, trí thức. Liên hệ với Việt Nam hiện nay. 3. Tác phẩm tìm đọc Di chúc (Trích - Bản công bố 1969)
Hoạt động 4: Kiểm tra 1 tiết	Hình thức tự luận Giảng viên chủ động về nội dung

Bài 10. (Tiết 19 - 20)

Chương 5. TƯ TƯỞNG HỒ CHÍ MINH VỀ ĐẠI ĐOÀN KẾT DÂN TỘC VÀ ĐOÀN KẾT QUỐC TẾ

I. Mục tiêu của bài học

- Kiến thức: Giúp sinh viên nắm được vai trò của đại đoàn kết dân tộc trong sự nghiệp cách mạng, lực lượng đại đoàn kết dân tộc và hình thức tổ chức của khối đại đoàn kết dân.
- Kỹ năng: Đánh giá đại đoàn kết dân tộc là yếu tố nội sinh có ý nghĩa quyết định, nhằm tạo lực và thế để vươn ra bên ngoài.
- Thái độ: sinh viên nhận thức được đại đoàn kết dân tộc là chiến lược cách mạng là cội nguồn sức mạnh làm nên mọi thắng lợi của cách mạng Việt Nam.

II. Phương tiện thực hiện

- Tài liệu bắt buộc:

[1] – Giáo trình tư tưởng Hồ Chí Minh, Bộ giáo dục và Đào tạo, NXB Chính trị Quốc gia – Sự thật, Hà Nội, 2012.

[2] – Câu hỏi và bài tập môn Tư tưởng Hồ Chí Minh, NXB Lao động – xã hội, năm 2013.

- Tài liệu tham khảo:

[3] - Tài liệu phục vụ dạy và học Tư tưởng Hồ Chí Minh, NXB Đại học Kinh tế quốc dân, năm 2013.

III. Phương pháp giảng dạy

- Phát vấn, đối thoại
- Thuyết trình, diễn giải, phân tích, quy nạp
- Thảo luận, tự nghiên cứu.

IV. Nội dung giảng dạy

HOẠT ĐỘNG CỦA GIẢNG VIÊN VÀ SINH VIÊN	NỘI DUNG BÀI HỌC
Hoạt động 1: Tổ chức lớp học - Giảng viên: + Ổn định lớp + Đặt câu hỏi kiểm tra bài cũ + Nhận xét, khái quát lại kiến thức	Nhắc lại kiến thức trọng tâm phần II. chương 4

+ Trả bài, nhận xét bài luận của phần II. Chương 4 cho sinh viên - Sinh viên: + Trả lời + Lắng nghe, ghi chép, hỏi nếu chưa thỏa đáng	
Hoạt động 2: Giảng bài mới - Giảng viên: + Giới thiệu khái quát toàn bộ nội dung bài học + Giảng nội dung chính + Cho sinh viên trình bày phần BT đã chuẩn bị ở nhà: <i>“Phân tích để làm rõ tư tưởng Hồ Chí Minh về đại đoàn kết dân tộc mà nòng cốt là liên minh công, nông, trí thức. Liên hệ với Việt Nam hiện nay”.</i> + Nhận xét, tổng kết và khái quát lại + Giảng giải, phân tích, nhấn mạnh: Đại đoàn kết dân tộc là vấn đề có ý nghĩa chiến lược, cơ bản nhất quán và lâu dài, xuyên suốt tiến trình cách mạng; là mục tiêu, nhiệm vụ hàng đầu của Đảng và của dân tộc. Để xây dựng khối đại đoàn kết dân tộc phải tập hợp được mọi tầng lớp nhân dân lao động thành một khối thống nhất dưới hình thức mặt trận do ĐCS lãnh đạo. + Định hướng nghiên cứu cho sinh viên phần tự học - Sinh viên: + Trình bày, phản biện + Nghe, ghi chép, hỏi, trả lời phát vấn	Chương 5. TƯ TƯỞNG HỒ CHÍ MINH VỀ ĐẠI ĐOÀN KẾT DÂN TỘC VÀ ĐOÀN KẾT QUỐC TẾ I. TƯ TƯỞNG HỒ CHÍ MINH VỀ ĐẠI ĐOÀN KẾT DÂN TỘC 1. Vai trò của đại đoàn kết dân tộc trong sự nghiệp cách mạng a) Đại đoàn kết dân tộc là vấn đề có ý nghĩa chiến lược, quyết định thành công của cách mạng. b) Đại đoàn kết dân tộc là mục tiêu, nhiệm vụ hàng đầu của Đảng, của dân tộc. 2. Lực lượng đại đoàn kết dân tộc (Tự học) a) Đại đoàn kết dân tộc là đại đoàn kết toàn dân b) Điều kiện thực hiện đại đoàn kết dân tộc 3. Hình thức tổ chức của khối đại đoàn kết dân tộc a) Hình thức tổ chức của khối đại đoàn kết dân tộc là mặt trận dân tộc thống nhất. b) Một số nguyên tắc cơ bản về xây dựng và hoạt động của Mặt trận dân tộc thống nhất.
Hoạt động 3: Tổng kết bài học - Giảng viên: + Tổng kết toàn bài và nhấn mạnh nội dung chính + Giao chủ đề bài luận cho phần II. chương 5 + Thu bài chuẩn bị phần I. chương 5 của sinh viên + Giới thiệu tác phẩm tìm đọc của Hồ Chí Minh - Sinh viên: + Nghe giảng, ghi chép + Hỏi đáp, trao đổi với giảng viên để hiểu rõ nội dung bài học.	1. Kết luận: - Đại đoàn kết dân tộc không chỉ có vai trò to lớn quyết định thành công của cách mạng mà còn là mục tiêu của Đảng và của dân tộc. Do đó, đại đoàn kết dân tộc phải được quán triệt trong mọi đường lối, chủ trương, chính sách của Đảng. - Lực lượng của khối đại đoàn kết dân tộc bao gồm toàn dân tộc với nòng cốt là liên minh công – nông – trí - Đại đoàn kết dân tộc phải biến thành lực lượng vật chất có tổ chức.

	Tổ chức đó chính là Mặt trận dân tộc thống nhất, nơi quy tụ mọi tổ chức và các nhân yêu nước. 2. Bài tập về nhà cho sinh viên: Hiện nay, chúng ta đã vận dụng tư tưởng Hồ Chí Minh về đoàn kết quốc tế để phát triển đất nước như thế nào? Liên hệ với vấn đề Biển Đông. 3. Tác phẩm tìm đọc: Bài nói tại buổi khai mạc Đại hội Thống nhất Việt Minh – Liên Việt (1951)
--	--

Bài 11. (Tiết 21 - 22)

Chương 5. TƯ TƯỞNG HỒ CHÍ MINH VỀ ĐẠI ĐOÀN KẾT DÂN TỘC VÀ ĐOÀN KẾT QUỐC TẾ (tiếp)

I. Mục tiêu của bài học

- Kiến thức: Giúp sinh viên nắm được vai trò của đoàn kết quốc tế
- Kỹ năng: Đánh giá vai trò của đoàn kết quốc tế với cách mạng Việt Nam. Đoàn kết dân tộc gắn liền với đoàn kết quốc tế là để kết hợp sức mạnh dân tộc với sức mạnh thời đại, tạo sức mạnh tổng hợp cho cách mạng chiến thắng kẻ thù.
- Thái độ: sinh viên nhận thức được đại đoàn kết quốc tế là nhân tố thường xuyên và hết sức quan trọng giúp cách mạng Việt Nam đi đến thắng lợi hoàn toàn.

II. Phương tiện thực hiện

- Tài liệu bắt buộc:

[1] – Giáo trình tư tưởng Hồ Chí Minh, Bộ giáo dục và Đào tạo, NXB Chính trị Quốc gia – Sự thật, Hà Nội, 2012.

[2] – Câu hỏi và bài tập môn Tư tưởng Hồ Chí Minh, NXB Lao động – xã hội, năm 2013.

- Tài liệu tham khảo:

[3] - Tài liệu phục vụ dạy và học Tư tưởng Hồ Chí Minh, NXB Đại học Kinh tế quốc dân, năm 2013.

III. Phương pháp giảng dạy

- Phát vấn, đối thoại
- Thuyết trình, diễn giải, phân tích, quy nạp
- Thảo luận, tự nghiên cứu.

IV. Nội dung giảng dạy

HOẠT ĐỘNG CỦA GIẢNG VIÊN VÀ SINH VIÊN	NỘI DUNG BÀI HỌC
Hoạt động 1: Tổ chức lớp học - Giảng viên:	Nhắc lại kiến thức trọng tâm, phần I, chương 5

+ Ổn định lớp + Đặt câu hỏi kiểm tra bài cũ + Nhận xét, khái quát lại kiến thức + Trả bài, nhận xét bài luận của phần I. Chương 5 cho sinh viên - Sinh viên: + Trả lời + Lắng nghe, ghi chép, hỏi nếu chưa thỏa đáng	
Hoạt động 2: Giảng bài mới - Giảng viên: + Giới thiệu khái quát toàn bộ nội dung bài học + Giảng nội dung chính + Cho sinh viên trình bày phần BT đã chuẩn bị ở nhà: <i>“Hiện nay, chúng ta đã vận dụng tư tưởng Hồ Chí Minh về đoàn kết quốc tế để phát triển đất nước như thế nào? Liên hệ với vấn đề Biển Đông.”</i> + Nhận xét, tổng kết và khái quát lại + Giảng giải, phân tích, nhấn mạnh: Sự cần thiết phải đoàn kết quốc tế để kết hợp sức mạnh dân tộc với sức mạnh thời đại tạo ra sức mạnh tổng hợp cho cách mạng. + Định hướng nghiên cứu cho sinh viên phần tự học - Sinh viên: + Trình bày, phản biện + Nghe, ghi chép, hỏi, trả lời phát vấn	Chương 5. TƯ TƯỞNG HỒ CHÍ MINH VỀ ĐẠI ĐOÀN KẾT DÂN TỘC VÀ ĐOÀN KẾT QUỐC TẾ (tiếp) II. TƯ TƯỞNG HỒ CHÍ MINH VỀ ĐOÀN KẾT QUỐC TẾ 1. Vai trò của đoàn kết quốc tế a) <i>Thực hiện đoàn kết quốc tế nhằm kết hợp sức mạnh dân tộc với sức mạnh thời đại, tạo sức mạnh tổng hợp cho cách mạng Việt Nam.</i> b) <i>Thực hiện đoàn kết quốc tế, nhằm góp phần cùng nhân dân thế giới thực hiện thắng lợi các mục tiêu cách mạng của thời đại.</i> 2. Lực lượng đoàn kết và hình thức tổ chức (Tự học) a) <i>Các lực lượng cần đoàn kết</i> b) <i>Hình thức tổ chức</i> 3. Nguyên tắc đoàn kết quốc tế a) <i>Đoàn kết trên cơ sở thống nhất mục tiêu và lợi ích, có lý, có tình</i> b) <i>Đoàn kết trên cơ sở độc lập, tự chủ, tự lực, tự cường.</i>
Hoạt động 3: Tổng kết bài học - Giảng viên: + Tổng kết toàn bài và nhấn mạnh nội dung chính + Giao chủ đề bài luận cho chương 6 + Thu bài chuẩn bị phần II. chương 5 của sinh viên + Giới thiệu tác phẩm tìm đọc của Hồ Chí Minh - Sinh viên: + Nghe giảng, ghi chép + Hỏi đáp, trao đổi với giảng viên để hiểu rõ nội dung bài học.	1. Kết luận: - Thực hiện đoàn kết dân tộc phải gắn liền với đoàn kết quốc tế để kết hợp sức mạnh dân tộc với sức mạnh thời đại tạo ra sức mạnh tổng hợp cho cách mạng. - Lực lượng đoàn kết quốc tế tập trung vào phong trào cộng sản và công nhân quốc tế, phong trào đấu tranh giải phóng dân tộc và phong trào hòa bình, dân chủ thế giới dưới các hình thức mặt trận. - Muốn đoàn kết quốc tế được bền vững, lâu dài phải tìm thực hiện nguyên tắc:

	thống nhất về mục tiêu, lợi ích, có lý, có tình; độc lập, tự chủ, tự lực, tự cường. 2. Bài tập về nhà cho sinh viên: Quan điểm của Hồ Chí Minh về nhà nước dân chủ. Vì sao sau khi giành được độc lập dân tộc Hồ Chí Minh lại đặt quốc hiệu nước ta là Việt Nam dân chủ cộng hòa? 3. Tác phẩm tìm đọc: Bài nói tại buổi khai mạc Đại hội Thống nhất Việt Minh – Liên Việt (1951)
--	---

Bài 12. (Tiết 23 - 24)

Chương 6. TƯ TƯỞNG HỒ CHÍ MINH VỀ XÂY DỰNG NHÀ NƯỚC CỦA DÂN, DO DÂN, VÌ DÂN

I. Mục tiêu của bài học

- Kiến thức: Giúp sinh viên nắm được tư tưởng Hồ Chí Minh về nhà nước của dân, do dân và vì dân. Qua đó khẳng định niềm tin nhà nước dân chủ nhân dân ở Việt Nam là sự lựa chọn đúng đắn của Bác, của Đảng và của cả dân tộc.
- Kỹ năng: Sinh viên vận dụng tư tưởng Hồ Chí Minh vào điều kiện thực tế hiện nay của thời kỳ đẩy mạnh công nghiệp hóa, hiện đại hóa gắn với phát triển kinh tế tri thức để góp phần xây dựng thành công nhà nước pháp quyền xã hội chủ nghĩa ở Việt Nam.
- Thái độ: sinh viên nhận thức được nhà nước ta là một nhà nước dân chủ trên thực tế và hành động, khẳng định bản chất giai cấp công nhân của Nhà nước ta. Thể hiện trách nhiệm công dân đối với việc xây dựng và bảo vệ nhà nước.

II. Phương tiện thực hiện

- Tài liệu bắt buộc:

[1] – Giáo trình tư tưởng Hồ Chí Minh, Bộ giáo dục và Đào tạo, NXB Chính trị Quốc gia – Sự thật, Hà Nội, 2012.

[2] – Câu hỏi và bài tập môn Tư tưởng Hồ Chí Minh, NXB Lao động – xã hội, năm 2013.

- Tài liệu tham khảo:

[3] - Tài liệu phục vụ dạy và học Tư tưởng Hồ Chí Minh, NXB Đại học Kinh tế quốc dân, năm 2013.

III. Phương pháp giảng dạy

- Phát vấn, đối thoại
- Thuyết trình, diễn giải, phân tích, quy nạp
- Thảo luận, tự nghiên cứu.

IV. Nội dung giảng dạy

Hoạt động 1: Tổ chức lớp học - Giảng viên: + Ổn định lớp + Đặt câu hỏi kiểm tra bài cũ + Nhận xét, khái quát lại kiến thức + Trả bài, nhận xét bài luận của phần II. Chương 5 cho sinh viên - Sinh viên: + Trả lời + Lắng nghe, ghi chép, hỏi nếu chưa thỏa đáng	Nhắc lại kiến thức trọng tâm của phần II. chương 5
Hoạt động 2: Giảng bài mới - Giảng viên: + Giới thiệu khái quát toàn bộ nội dung bài học + Giảng nội dung chính + Cho sinh viên trình bày phần BT đã chuẩn bị ở nhà: <i>“Quan điểm của Hồ Chí Minh về nhà nước dân chủ. Vì sao sau khi giành được độc lập dân tộc Hồ Chí Minh lại đặt quốc hiệu nước ta là Việt Nam dân chủ cộng hòa?”</i> + Nhận xét, tổng kết và khái quát lại + Giảng giải, phân tích, nhấn mạnh: Đặc trưng của nhà nước dân chủ XHCN; bản chất giai cấp công nhân của nhà nước. Để thực sự dân chủ trước hết nhà nước cần phải hợp pháp, hợp hiến và có sự quản lý xã hội bằng hệ thống luật pháp. + Định hướng nghiên cứu cho sinh viên phần tự học - Sinh viên: + Trình bày, phản biện + Nghe, ghi chép, hỏi, trả lời phát vấn	Chương 6. TƯ TƯỞNG HỒ CHÍ MINH VỀ XÂY DỰNG NHÀ NƯỚC CỦA DÂN, DO DÂN, VÌ DÂN I. XÂY DỰNG NHÀ NƯỚC THỂ HIỆN QUYỀN LÀ CHỦ VÀ LÀM CHỦ CỦA NHÂN DÂN LAO ĐỘNG (Tự học) 1. Nhà nước của dân 2. Nhà nước do dân 3. Nhà nước vì dân II. QUAN ĐIỂM CỦA HỒ CHÍ MINH VỀ SỰ THỐNG NHẤT GIỮA BẢN CHẤT GIAI CẤP CÔNG NHÂN VỚI TÍNH NHÂN DÂN VÀ TÍNH DÂN TỘC CỦA NHÀ NƯỚC. 1. Về bản chất giai cấp công nhân của Nhà nước 2. Bản chất giai cấp công nhân thống nhất với tính nhân dân, tính dân tộc của Nhà nước III. XÂY DỰNG NHÀ NƯỚC CÓ HIỆU LỰC PHÁP LÝ MẠNH MẼ 1. Xây dựng một Nhà nước hợp pháp, hợp hiến 2. Hoạt động quản lý Nhà nước bằng hiến pháp, pháp luật và chú trọng đưa pháp luật vào cuộc sống
Hoạt động 3: Tổng kết bài học - Giảng viên: + Tổng kết toàn bài và nhấn mạnh nội dung chính + Giao chủ đề bài luận cho chương 7 + Thu bài chuẩn bị chương 6 của sinh viên	1. Kết luận: - Việt Nam là một nhà nước dân chủ. Dân chủ trong xã hội Việt Nam được thể hiện trên tất cả các lĩnh vực của ĐSXH. - Nhà nước Việt Nam mang bản chất giai

+ Giới thiệu tác phẩm tìm đọc của Hồ Chí Minh + Thu bài tiểu luận của môn học - Sinh viên: + Nghe giảng, ghi chép + Hỏi đáp, trao đổi với giảng viên để hiểu rõ nội dung bài học.	cấp công nhân nhưng có sự thống nhất với tính nhân dân và tính dân tộc sâu sắc. - Tư tưởng Hồ Chí Minh về xây dựng nhà nước của dân, do dân, vì dân có giá trị lý luận và thực tiễn to lớn, sâu sắc, định hướng cho việc xây dựng nhà nước kiểu mới ở Việt Nam. Ngày nay, tư tưởng đó vẫn tiếp tục soi sáng con đường xây dựng, hoàn thiện Nhà nước pháp quyền xã hội chủ nghĩa ở nước ta. 2. Bài tập về nhà cho sinh viên: 2.1. Quan điểm của Hồ Chí Minh về xây dựng đội ngũ cán bộ công chức đủ đức và tài. Xác định phương hướng phấn đấu của bản thân trong học tập và tu dưỡng, rèn luyện đạo đức. 2.2. Phân tích quan điểm của Hồ Chí Minh về tính chất của nền văn hóa mới? Liên hệ với nền văn hóa Việt Nam hiện nay. 2.3. Vì sao văn nghệ được xem là một mặt trận, nghệ sĩ là chiến sĩ, tác phẩm văn nghệ là vũ khí? 3. Tác phẩm tìm đọc: Sửa đổi lối làm việc (1947)
---	--

Bài 13. (Tiết 25 -26)

Chương 6. TƯ TƯỞNG HỒ CHÍ MINH VỀ XÂY DỰNG NHÀ NƯỚC CỦA DÂN, DO DÂN, VÌ DÂN (tiếp)

Chương 7. TƯ TƯỞNG HỒ CHÍ MINH VỀ VĂN HÓA, ĐẠO ĐỨC VÀ XÂY DỰNG CON NGƯỜI MỚI

I. Mục tiêu của bài học

- Kiến thức: Giúp sinh viên nắm được tư tưởng Hồ Chí Minh về tầm quan trọng của việc xây dựng nhà nước trong sạch, hoạt động có hiệu quả. Qua đó khẳng định niềm tin vào mục tiêu, lý tưởng của nhà nước xã hội chủ nghĩa Việt Nam là luôn hướng tới phục vụ nhân dân.

Sinh viên nắm được tư tưởng cơ bản của Hồ Chí Minh về văn hoá như: định nghĩa, vai trò, chức năng, các lĩnh vực chính, những định hướng cho việc xây dựng một nền văn hóa mới.

- Kỹ năng: Sinh viên vận dụng tư tưởng Hồ Chí Minh vào quá trình học tập rèn luyện, phấn đấu để cống hiến công sức của mình với tư cách là công dân cho sự nghiệp xây dựng nhà nước pháp quyền xã hội chủ nghĩa ở Việt Nam.

Vận dụng kiến thức bài học phân tích những vấn đề thực tiễn cuộc sống, bảo tồn, xây dựng, phát huy những giá trị văn hóa tốt đẹp; đấu tranh chống lại những biểu hiện tiêu cực về văn hóa trong đời sống xã hội.

- Thái độ: sinh viên nhận thức được nhà nước ta là một nhà nước dân chủ trên thực tế và hành động, khẳng định bản chất giai cấp công nhân của Nhà nước ta.

Có thái độ tích cực trong việc hình thành những giá trị đúng đắn về văn hoá

II. Phương tiện thực hiện

- Tài liệu bắt buộc:

[1] – Giáo trình tư tưởng Hồ Chí Minh, Bộ giáo dục và Đào tạo, NXB Chính trị Quốc gia – Sự thật, Hà Nội, 2012.

[2] – Câu hỏi và bài tập môn Tư tưởng Hồ Chí Minh, NXB Lao động – xã hội, năm 2013.

- Tài liệu tham khảo:

[3]- Tài liệu phục vụ dạy và học Tư tưởng Hồ Chí Minh, NXB Đại học Kinh tế quốc dân, năm 2013.

III. Phương pháp giảng dạy

- Phát vấn, đối thoại

- Thuyết trình, diễn giải, phân tích, quy nạp

- Thảo luận, tự nghiên cứu.

IV. Nội dung giảng dạy

HOẠT ĐỘNG CỦA GIẢNG VIÊN VÀ SINH VIÊN	NỘI DUNG BÀI HỌC
Hoạt động 1: Tổ chức lớp học - Giảng viên: + Ổn định lớp + Đặt câu hỏi kiểm tra bài cũ + Nhận xét, khái quát lại kiến thức + Trả bài, nhận xét bài luận của chương 6 cho sinh viên - Sinh viên: + Trả lời + Lắng nghe, ghi chép, hỏi nếu chưa thỏa đáng	Nhắc lại kiến thức trọng tâm, phần I,II,III. chương 6
Hoạt động 2: Giảng bài mới - Giảng viên: + Giới thiệu khái quát toàn bộ nội dung bài học + Giảng nội dung chính + Cho sinh viên trình bày phần BT đã chuẩn bị ở nhà: <i>“1. Quan điểm của Hồ Chí Minh về xây dựng đội ngũ cán bộ công chức đủ đức và tài. Xác định phương hướng phấn đấu của bản thân trong học tập và tu dưỡng, rèn luyện đạo đức.</i> <i>2. Phân tích quan điểm của Hồ Chí Minh về tính chất</i>	Chương 6. TƯ TƯỞNG HỒ CHÍ MINH VỀ XÂY DỰNG NHÀ NƯỚC CỦA DÂN, DO DÂN, VÌ DÂN (tiếp) IV. XÂY DỰNG NHÀ NƯỚC TRONG SẠCH, HOẠT ĐỘNG CÓ HIỆU QUẢ 1. Xây dựng đội ngũ cán bộ, công chức đủ đức và tài

<i>của nền văn hóa mới? Liên hệ với nền văn hóa Việt Nam hiện nay.</i> 3. <i>Vì sao văn nghệ được xem là một mặt trận, nghệ sĩ là chiến sĩ, tác phẩm văn nghệ là vũ khí?''.</i> + Nhận xét, tổng kết và khái quát lại + Giảng giải, phân tích, nhấn mạnh: Đề xây dựng nhà nước trong sạch, hoạt động có hiệu quả cần có đội ngũ cán bộ, công chức đủ đức, đủ tài; đấu tranh với tiêu cực và tăng cường tính nghiêm minh của pháp luật trong quản lý xã hội. Vai trò, sức mạnh của văn hóa trong sự nghiệp cách mạng, những định hướng của Hồ Chí Minh cho việc xây dựng một nền văn hóa mới. + Định hướng nghiên cứu cho sinh viên phần tự học - Sinh viên: + Trình bày, phản biện + Nghe, ghi chép, hỏi, trả lời phát vấn	2. Đề phòng và khắc phục những tiêu cực trong hoạt động của Nhà nước 3. Tăng cường tính nghiêm minh của pháp luật đi đôi với đẩy mạnh giáo dục đạo đức cách mạng. Chương 7. TƯ TƯỞNG HỒ CHÍ MINH VỀ VĂN HÓA, ĐẠO ĐỨC VÀ XÂY DỰNG CON NGƯỜI MỚI I. NHỮNG QUAN ĐIỂM CƠ BẢN CỦA HỒ CHÍ MINH VỀ VĂN HÓA 1. Định nghĩa về văn hóa và quan điểm về xây dựng nền văn hóa mới (Tự học) a) Định nghĩa về văn hóa b) Quan điểm về xây dựng nền văn hóa mới 2. Quan điểm của Hồ Chí Minh về các vấn đề chung của văn hóa a) Quan điểm về vị trí và vai trò của văn hóa trong đời sống xã hội b) Quan điểm về tính chất của nền văn hóa c) Quan điểm về chức năng của văn hóa 3. Quan điểm của Hồ Chí Minh về một số lĩnh vực chính của văn hóa a) Văn hóa giáo dục b) Văn hóa văn nghệ c) Văn hóa đời sống
Hoạt động 3: Tổng kết bài học - Giảng viên: + Tổng kết toàn bài và nhấn mạnh nội dung chính + Giao chủ đề bài luận cho phần II. chương 7 + Thu bài chuẩn bị phần I. chương 7 của sinh viên + Giới thiệu tác phẩm tìm đọc của Hồ Chí Minh + Thu bài tiểu luận của môn học - Sinh viên: + Nghe giảng, ghi chép + Hỏi đáp, trao đổi với giảng viên để hiểu rõ nội dung bài học.	1. Kết luận: - Đề xây dựng một nhà nước pháp quyền của dân, do dân, vì dân phải chú trọng xây dựng đội ngũ cán bộ, công chức đủ đức, đủ tài, tinh thông chuyên môn nghiệp vụ; đấu tranh với những biểu hiện tiêu cực trong hoạt động của nhà nước; kết hợp nhuần nhuyễn giữa quản lý xã hội bằng pháp luật đi đôi với đẩy mạnh giáo dục đạo đức cách mạng. - Hồ Chí Minh là người đã sáng tạo ra một thời đại mới và một nền văn hóa mới ở Việt Nam. Người đã sớm nhận thấy vai trò và sức mạnh của văn hóa, đã sớm đưa

	văn hóa vào chiến lược phát triển của đất nước. Những luận điểm Người đưa ra trong lĩnh vực văn hóa đã đóng góp to lớn vào lý luận và sự phát triển chung của văn hóa nhân loại. 2. Bài tập về nhà cho sinh viên: 2.1. Quan điểm của Hồ Chí Minh về các phẩm chất đạo đức cơ bản của con người Việt Nam trong thời đại mới? Liên hệ với đạo đức của sinh viên hiện nay. 2.2. Trình bày nội dung, phương pháp học tập và làm theo tấm gương đạo đức Hồ Chí Minh? 3. Tác phẩm tìm đọc: Đạo đức cách mạng
--	---

Bài 14. (Tiết 27 - 28) **Chương 7. TƯ TƯỞNG HỒ CHÍ MINH VỀ VĂN HÓA, ĐẠO ĐỨC** **VÀ XÂY DỰNG CON NGƯỜI MỚI (tiếp)**

I. Mục tiêu của bài học

- Kiến thức: Giúp sinh viên nắm được tư tưởng của Hồ Chí Minh về vai trò, chuẩn mực và những nguyên tắc xây dựng đạo đức mới – đạo đức cách mạng. Qua đó, sinh viên có thể xác định được hướng đi đúng trong quá trình hình thành nhân cách, đạo đức cho bản thân
- Kỹ năng: Sinh viên vận dụng tư tưởng Hồ Chí Minh về đạo đức vào quá trình học tập rèn luyện để hình thành nhân cách, phẩm chất tốt đẹp cho bản thân; đấu tranh chống lại những biểu hiện tiêu cực về đạo đức trong đời sống xã hội.
- Thái độ: sinh viên thêm kính trọng và tự hào về tấm gương đạo đức sáng ngời của Bác. Có thái độ tích cực trong việc hình thành những giá trị đúng đắn về đạo đức trong suy nghĩ, lời nói và hành động.

II. Phương tiện thực hiện

- Tài liệu bắt buộc:

[1] – Giáo trình tư tưởng Hồ Chí Minh, Bộ giáo dục và Đào tạo, NXB Chính trị Quốc gia – Sự thật, Hà Nội, 2012.

[2] – Câu hỏi và bài tập môn Tư tưởng Hồ Chí Minh, NXB Lao động – xã hội, năm 2013.

- Tài liệu tham khảo:

[3]- Tài liệu phục vụ dạy và học Tư tưởng Hồ Chí Minh, NXB Đại học Kinh tế quốc dân, năm 2013.

III. Phương pháp giảng dạy

- Phát vấn, đối thoại
- Thuyết trình, diễn giải, phân tích, quy nạp
- Thảo luận, tự nghiên cứu.

IV. Nội dung giảng dạy

HOẠT ĐỘNG CỦA GIẢNG VIÊN VÀ SINH VIÊN	NỘI DUNG BÀI HỌC
Hoạt động 1: Tổ chức lớp học - Giảng viên: + Ổn định lớp + Đặt câu hỏi kiểm tra bài cũ + Nhận xét, khái quát lại kiến thức + Trả bài, nhận xét bài luận của phần I. chương 7 cho sinh viên - Sinh viên: + Trả lời + Lắng nghe, ghi chép, hỏi nếu chưa thỏa đáng	Nhắc lại kiến thức trọng tâm phần I. chương 7
Hoạt động 2: Giảng bài mới - Giảng viên: + Giới thiệu khái quát toàn bộ nội dung bài học + Giảng nội dung chính + Cho sinh viên trình bày phần BT đã chuẩn bị ở nhà: <i>“1. Quan điểm của Hồ Chí Minh về các phẩm chất đạo đức cơ bản của con người Việt Nam trong thời đại mới? Liên hệ với đạo đức của sinh viên hiện nay. 2. Trình bày nội dung, phương pháp học tập và làm theo tấm gương đạo đức Hồ Chí Minh?”.</i> + Nhận xét, tổng kết và khái quát lại + Giảng giải, phân tích, nhấn mạnh: Vai trò, chuẩn mực, nguyên tắc xây dựng đạo đức cách mạng và những đóng góp đặc sắc Hồ Chí Minh đối với đạo đức mácxít. + Định hướng nghiên cứu cho sinh viên phần tự học - Sinh viên: + Trình bày, phản biện + Nghe, ghi chép, hỏi, trả lời phát vấn	- Chương 7. TƯ TƯỞNG HỒ CHÍ MINH VỀ VĂN HÓA, ĐẠO ĐỨC VÀ XÂY DỰNG CON NGƯỜI MỚI (tiếp) II. TƯ TƯỞNG HỒ CHÍ MINH VỀ ĐẠO ĐỨC 1. Nội dung cơ bản của tư tưởng Hồ Chí Minh về đạo đức <i>a) Quan điểm về vai trò và sức mạnh của đạo đức</i> <i>b) Quan điểm về những chuẩn mực đạo đức cách mạng</i> <i>c) Quan điểm về những nguyên tắc xây dựng đạo đức mới</i> 2. Sinh viên học tập và làm theo tư tưởng, tấm gương đạo đức Hồ Chí Minh (Tự học) <i>a) Học tập và làm theo tư tưởng đạo đức Hồ Chí Minh</i> <i>b) Nội dung học tập theo tấm gương đạo đức Hồ Chí Minh</i>
Hoạt động 3: Tổng kết bài học - Giảng viên: + Tổng kết toàn bài và nhấn mạnh nội dung chính + Giao chủ đề bài luận cho phần III. chương 7 + Thu bài chuẩn bị phần II. chương 7 của sinh viên + Giới thiệu tác phẩm tìm đọc của Hồ Chí Minh + Thu bài tiểu luận của môn học - Sinh viên: + Nghe giảng, ghi chép	1. Kết luận: - Đạo đức là một trong những vấn đề quan tâm hàng đầu của Hồ Chí Minh đối với sự nghiệp cách mạng Việt Nam. Hồ Chí Minh không chỉ đưa ra những vấn đề lý luận mà còn là một tấm gương mẫu mực về đạo đức cách mạng. - Hồ Chí Minh đã phát triển, hoàn thiện tư

+ Hỏi đáp, trao đổi với giảng viên để hiểu rõ nội dung bài học.	tưởng đạo đức học mácxít về vai trò và sức mạnh của đạo đức, về những chuẩn mực đạo đức cơ bản và những nguyên tắc xây dựng một nền đạo đức mới phù hợp với Việt Nam. Nhờ đó, đã tạo nên một cuộc cách mạng trong lĩnh vực đạo đức ở Việt Nam. Những đóng góp đó đã nâng Người lên vị trí một nhà đạo đức học lỗi lạc, được thế giới thừa nhận. 2. Bài tập về nhà cho sinh viên: Quan niệm của Hồ Chí Minh về vai trò của con người và tầm quan trọng của chiến lược trồng người trong sự nghiệp cách mạng. Liên hệ việc thực hiện chiến lược trồng người ở nước ta hiện nay và xác định trách nhiệm của bản thân. 3. Tác phẩm tìm đọc: Đạo đức cách mạng
--	--

Bài 15.(Tiết 29 - 30) **Chương 7. TƯ TƯỞNG HỒ CHÍ MINH VỀ VĂN HÓA, ĐẠO ĐỨC VÀ XÂY DỰNG CON NGƯỜI MỚI (tiếp)**

I. Mục tiêu của bài học

- Kiến thức: Giúp sinh viên nắm được quan niệm của Hồ Chí Minh về con người, vai trò của con người và chiến lược “trồng người”. Qua đó, sinh viên có thể xác định được hướng đi đúng trong quá trình hình thành nhân cách, đạo đức cho bản thân
- Kỹ năng: Sinh viên vận dụng tư tưởng Hồ Chí Minh vào quá trình học tập rèn luyện để hình thành và hoàn thiện năng lực, phẩm chất cho bản thân theo tiêu chuẩn con người mới xã hội chủ nghĩa.
- Thái độ: Có niềm tin vào con người, có thái độ tích cực trong xây dựng con người mới.

II. Phương tiện thực hiện

- Tài liệu bắt buộc:

1. Giáo trình *Tư tưởng Hồ Chí Minh*, Bộ giáo dục và Đào tạo, Nxb Chính trị Quốc gia, Hà Nội, 2013.

- Tài liệu tham khảo:

2. *Hồ Chí Minh toàn tập*: Tập 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 12, Nxb. Chính trị Quốc gia, Hà Nội, 1995.

3. Dẫn theo Song Thành: *Hồ Chí Minh nhà văn hóa kiệt xuất*, Nxb Chính trị quốc gia, Hà Nội, 1999.

4. *Thế giới ca ngợi và thương tiếc Hồ Chủ Tịch*, Nxb. Sự thật, Hà Nội, 1976.

5. Đinh Xuân Dũng: *Tư tưởng Hồ Chí Minh về đạo đức*, Nxb. Giáo dục, Hà Nội, 2006.

6. Ủy ban Khoa học xã hội Việt Nam: *Hồ Chí Minh, anh hùng giải phóng dân tộc, danh nhân văn hóa*, Nxb. Khoa học xã hội, Hà Nội, 1990.

III. Phương pháp giảng dạy

- Phát vấn, đối thoại
- Thuyết trình, diễn giải, phân tích, quy nạp
- Thảo luận, tự nghiên cứu.

IV. Nội dung giảng dạy

HOẠT ĐỘNG CỦA GIẢNG VIÊN VÀ SINH VIÊN	NỘI DUNG BÀI HỌC
Hoạt động 1: Tổ chức lớp học - Giảng viên: + Ổn định lớp + Đưa câu hỏi kiểm tra bài cũ + Nhận xét, khái quát lại kiến thức + Trả bài, nhận xét bài luận của phần II chương 7 cho sinh viên - Sinh viên: + Trả lời + Lắng nghe, ghi chép, hỏi nếu chưa thỏa đáng	Nhắc lại kiến thức trọng tâm phần II chương 7
Hoạt động 2: Giảng bài mới - Giảng viên: + Giới thiệu khái quát toàn bộ nội dung bài học + Giảng nội dung chính + Cho sinh viên trình bày phần BT đã chuẩn bị ở nhà: <i>“Quan niệm của Hồ Chí Minh về vai trò của con người và tầm quan trọng của chiến lược trồng người trong sự nghiệp cách mạng. Liên hệ việc thực hiện chiến lược trồng người ở nước ta hiện nay và xác định trách nhiệm của bản thân.”</i> + Nhận xét, tổng kết và khái quát lại + Giảng giải, phân tích, nhấn mạnh: quan niệm của Hồ Chí Minh về vai trò của con người và chiến lược “trồng người”. + Định hướng nghiên cứu cho sinh viên phần tự học - Sinh viên: + Trình bày, phản biện + Nghe, ghi chép, hỏi, trả lời phát vấn	Chương 7. TƯ TƯỞNG HỒ CHÍ MINH VỀ VĂN HÓA, ĐẠO ĐỨC VÀ XÂY DỰNG CON NGƯỜI MỚI (tiếp) III. TƯ TƯỞNG HỒ CHÍ MINH VỀ XÂY DỰNG CON NGƯỜI MỚI 1. Quan niệm của Hồ Chí Minh về con người <i>a) Con người được nhìn nhận như một chỉnh thể.</i> <i>b) Con người cụ thể, lịch sử.</i> <i>c) Bản chất của con người mang tính xã hội</i> 2. Quan điểm của Hồ Chí Minh về vai trò của con người và chiến lược “trồng người”. <i>a) Quan điểm của Hồ Chí Minh về vai trò của con người.</i> <i>b) Quan điểm của Hồ Chí Minh về chiến lược “trồng người”.</i>
Hoạt động 3: Tổng kết bài học - Giảng viên: + Tổng kết toàn bài và nhấn mạnh nội dung chính + Thu bài chuẩn bị phần III. chương 7 của sinh viên	1. Kết luận: - Tư tưởng nhân văn Hồ Chí Minh không chỉ biểu hiện ở tình thương yêu con người, mà còn biểu

+ Giới thiệu tác phẩm tìm đọc của Hồ Chí Minh - Sinh viên: + Nghe giảng, ghi chép + Hỏi đáp, trao đổi với giảng viên để hiểu rõ nội dung bài học.	hiện ở việc nhìn nhận, đánh giá cao vai trò của con người trong sự nghiệp cách mạng mà còn thể hiện ở sự chăm lo, bồi dưỡng, sử dụng, phát huy sức mạnh của con người, của nhân dân để giải phóng con người, mang lại hạnh phúc cho con người thông qua việc đưa ra chiến lược “trồng người”. - Tư tưởng Hồ Chí Minh về xây dựng con người mới có giá trị lý luận và thực tiễn vô cùng to lớn đối với sự nghiệp giáo dục và đào tạo con người Việt Nam. 2. Bài tập về nhà cho sinh viên: - Sinh viên ôn tập lại toàn bộ nội dung môn học - Tự làm phần trắc nghiệm trong sách bài tập .
Hoạt động 4: Tổng kết môn học - Giảng viên: + Tổng kết điểm và công bố danh sách sinh viên không đủ điều kiện thi + Hướng dẫn sinh viên ôn tập - Sinh viên: + Nghe giảng, ghi chép + Hỏi đáp, trao đổi với giảng viên về nội dung môn học.	

TRƯỞNG KHOA

TRƯỞNG BỘ MÔN

GIẢNG VIÊN BIÊN SOẠN

Nguyễn Thị Thu Hường

Nguyễn Thị Thu Hường

Nguyễn Thị Thu Hường
Lê Thị Hạnh
Nguyễn Thị Thúy
Nguyễn Thị Thùy Dung
Đào Thị Hằng
Bùi Thị Nhung
Đàm Thị Thanh Thủy